

**DETAILED PLANNING OF HINDI (MAIN)**  
**FOR CLASS –5th**  
**SESSION: 2015-2016**

For the Month/class reqd 6Period reqd in a week	Concepts & skills	Learning Outcomes	Instructional Tools & References	Pedagogy	Activity/Assignment Project/Research	Assessment	Formative/Summative Assessment Syllabus
मार्च पाठ - १ कविता (सूरज जीवन)	१. कविता का अर्थ समझाना । २. कवि के बारे में जानकारी देना । ३. कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण ।	१ प्रकृति प्रेम , प्रकृति के रहस्यों और शक्तियों के प्रति मन में उत्सुकता और जिज्ञासा का भाव २. अपने जीवन से आलस्य को दूर भगाना । ३. कविता का लय पूर्ण गान तथा तुक बंधी वाले शब्द सीखे । ४. नए शब्द बोलने	चार्ट , सी.डी	१. कविता का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन करवाना । २. कविता का सारांश समझाना ।	इस कविता से मिलती जुलती कविता कक्षा में छात्रों द्वारा सुनी जाएगी ।	१. छात्रों से कविता सुनी जाएगी । २. चित्र दिखाते हुए उसका मौखिक वर्णन करवाना । ३. मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना	१. लयपूर्ण ढंग से कविता गान । २. चित्र - वर्णन। ३.पर्यायवाची शब्द । ४.शब्दों के अर्थ । ५. श्रुतलेख । ६.प्रश्न - उत्तर।

				जल्दी उठने के लाभ बताना ।		) 5.श्रुतलेख 6. अभ्यास - कार्य	
पाठ - २ मिट्टू ( कहानी )	१. छात्रों को कहानी के बारे में जानकारी देना । २. कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना ३. शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना । ३. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । ४. वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर	पशु - पक्षियों के प्रति प्रेम - भाव , दया , उदारता के भाव जगाना ।	पाठ्य-पुस्तक	चर्चा / पाठ्य पुस्तक से संबंधित प्रश्न	नाटक / कल्पना के द्वारा किसी कहानी का वर्णन करना ।	१ सही उच्चारण । २. नए शब्दों का ज्ञान । ३. श्रुतलेख	१. कहानी का पठन करना । २. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३. शब्दों के वाक्य बनाना। ४. खालों स्थानों की पूर्ति पाठ से संबंधित व्याकरण ।

	करना ।						
<u>व्याकरण</u>	भाषा,वर्ण,स्वरो की मात्राएँ छात्रों को व्याकरण संबधित पूर्ण जानकारी देना	छात्रों ने भाषा का सही प्रयोग, स्वर और व्यंजन छाँटना आदि का ज्ञान प्राप्त किया ।	अभ्यास-पत्र	चर्चा / प्रश्न पूछना	अभ्यास-पत्र	-	-

अप्रैल पाठ - ३ बालक चंद्रगुप्त	कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल का विकास करना	मन में सरलता और उदारता का भाव उत्पन्न करना, देश - प्रेम . देश के महान व्यक्तियों के प्रति मन में सम्मान का भाव	शवेतपट्ट, मार्कर डस्टर,पाठ्य- पुस्तक, चाट	चर्चा / प्रश्न पूछना	दिए गए शब्दों चित्र देखकर की मदद से अनुच्छेद- लेखन		१.कहानी का पठन करना । २.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३.शब्दों के वाक्य बनाना। ४. खालो स्थानों की पूर्ति पाठ से संबंधित व्याकरण ।
पाठ - ४ एक बूँद (कविता)	१. कविता का अर्थ समझाना । २. कवि के बारे में जानकारी देना । ३. कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण ।अनुपयुक्त पर्यायवाची शब्द छाँटना , उचित	जीवन में निर्भयता और अपनी राह पर आगे बढ़ते जाने का रोमांचक भाव । प्रकृति प्रेम,सभी के प्रति मित्रता और अपनत्व का आदर्श भाव पैदा होना	शवेतपट्ट, मार्कर डस्टर,पाठ्य- पुस्तक	चर्चा /पाठ्य पुस्तक से संबंधित प्रश्न	सीप और मोती से बनने वाली सजावटी चीजों की सूची बनाना ।	१. छात्रों से कविता सुनी जाएगी । २. चित्र दिखाते हुए उसका मौखिक वर्णन करवाना ।	१. लयपूर्ण ढंग से कविता गान । २. चित्र - वर्णन। ३.पर्यायवाची शब्द । ४.शब्दों के अर्थ । ५. श्रुतलेख । ६.प्रश्न - उत्तर।

	काल बताना , भावार्थ लिखना ।					3. मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना 4.सही उच्चारण (शब्दों का ) 5.श्रुतलेख 6. अभ्यास - कार्य	
	व्याकरण संज्ञा,लिंग छात्रों को संज्ञा और लिंग अथात स्त्रीलिंग व पुल्लिंग की जानकारी देना । छात्रों में भाषा ज्ञान को बढ़ाना ।	छात्रों ने संज्ञा छाँटना तथा लिंग भेद करना सीखा	अभ्यास-पत्र	संज्ञा तथा लिंग से संबंधित प्रश्न पूछना ।	अभ्यास-पत्र	१ सही उच्चारण । २. नए शब्दों का ज्ञान । ३. श्रुतलेख	
मई	कोयल (कविता) छात्रों में कविता का प्रभावशाली ढंग	छात्रों ने सीखा की सबके साथ हमें मीठा बोलना चाहिए	श्वेतपट्ट, मार्कर डस्टर,पाठ्य-	कविता के बारे चर्चा	एक शब्द से नए शब्द बनाना ।		Formative/Summative

	से वाचन,सही उच्चारण तथा लिखने की योग्यता का विकास करना ।	।	पुस्तक, चाट				
	टिपटिपा (लोक कथा ) छात्रों में लोक कथा को प्रभावशाली ढंग से सुनाना,सही उच्चारण तथा प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल को बढ़ाना ।	छात्रों ने जाना कि डर, बलवान और बुदधिमान के बल और बुदधि दोनों को समाप्त कर देता है ।	शवेतपटट,मार्कर डस्टर,पाठ्य-पुस्तक	पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।	नई कहानी बनाकर क्लास में सुनाना ।		Formative/Summative
	व्याकरण वचन और सर्वनाम छात्रों में एकवचन और बहुवचन के अंतर को विस्तार पूर्ण समझाना तथा संज्ञा व सर्वनाम शब्दों की जानकारी	छात्रों ने वचन और सर्वनाम के बारे में पूर्ण जानकारी प्राप्त की	शवेतपटट, मार्कर डस्टर, अभ्यास-पत्र	वचन और सर्वनाम से संबंधित प्रश्न पूछना ।	अभ्यास-पत्र		

	देना ।						
जून	धरती और हरियाली (पर्यावरण और प्रकृति -प्रेम)	छात्रों में पेड़-पौधों के प्रति प्रेम और अपनत्व का भाव पैदा करना और पर्यावरण को संतुलन बनाना तथा धरती को सुंदर बनाना ।	श्वेतपट्ट,मार्कर डस्टर,पाठ्य-पुस्तक वीडियो शो	वार्तालाप /प्रश्न पूछना	पेड़ों के विभिन्न अंगों को जानना		Formative
	चाँद का कुरता(कविता)	छात्रों में ममत्व और पारिवारिक स्नेह की भावना को पैदा करना	श्वेतपट्ट, मार्कर डस्टर,पाठ्य-पुस्तक, चाट	पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना । चर्चा	अभिनय सहित कविता पढ़ने का अभ्यास/ चाट पर चाँद के विभिन्न रूपों को दर्शाना		Formative
	व्याकरण विलोम शब्द ,दिनों के नाम	छात्रों ने जाना कि किसी शब्द का उल्टा अर्थ क्या होता है तथा उनका	श्वेतपट्ट, मार्कर डस्टर, अभ्यास-पत्र	वचन और सर्वनाम से संबंधित प्रश्न	अभ्यास-पत्र		

		भी कोई अर्थ होता है । तथा दिनों के नामों से अवगत करवाया गया ।		पूछना ।			
जुलाई	अर्धवार्षिक परीक्षा	-	-	-	-	-	-
अगस्त	चाकलेट कहाँ से आई	छात्रों में शुद्ध वाचन, सही और गलत वाक्य बताना. शुद्ध वाक्य छाँटना, मिलान करना आदि का ज्ञान प्राप्त किया ।	श्वेतपट्ट, मार्कर डस्टर, पाठ्य-पुस्तक, वीडियो शो	पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना चर्चा	अपनी पसंदीदा चाकलेट का चित्र बनाकर उसके बारे में कुछ पंक्तियाँ लिखें		Formative
	हर काम ठीक समय पर (अच्छी आदतें और व्यवहार)	छात्रों ने लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना सीखा।	श्वेतपट्ट, मार्कर डस्टर, पाठ्य-पुस्तक	पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना चर्चा	अनुच्छेद लेखन		Formative/Summative
	घूम हाथी, झूम	छात्रों ने कविता का	श्वेतपट्ट,	वार्तालाप	हाथी के बारे		Formative

	हाथी (अभिनय कविता)	प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना और कविता को याद करना सीखा।	मार्कर डस्टर, पाठ्य- पुस्तक चाट	प्रश्न पूछना	में उपयोगी जानकारी प्राप्त करना, नाटकीय ढंग से सामूहिक गान तथा अभिनय।		
	व्याकरण अपठित गद्यांश, गिनती	छात्रों को अपठित गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर देने का अभ्यास हुआ तथा गिनती भी करवाई गई।	श्वेतपट्ट, मार्कर डस्टर, पाठ्य- पुस्तक, अभ्यास-पत्र	वार्तालाप /प्रश्न पूछना	अभ्यास-पत्र		
सितंबर	बया का घर	छात्रों ने कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना सीखा। जीवन	मार्कर डस्टर, पाठ्य- पुस्तक,	पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना चर्चा	चित्र को ध्यान से देखकर कल्पनाशीलता के साथ अनुच्छेद लेखन		Formative/Summative

		मूल्यों की परख तथा अच्छे-बुरे की समझ और विवेक की भावना को समझा ।					
में हवा हूँ (विज्ञान और हमारा जीवन )	छात्रों ने विलोम शब्द,समान अर्थ,सर्वनाम शब्द छाँटना,मिलान करना आदि सीखा ।	मार्कर डस्टर,पाठ्य-पुस्तक	पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना / चर्चा	हवा के कार्यों और उपयोगिता से संबंधित उपयोगी चार्ट बनाना ।		Formative	
सरकस (कविता )	छात्रों ने कविता का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना और कविता को याद करना सीखा ।	मार्कर , डस्टर,पाठ्य-पुस्तक	कविता से संबंधित प्रश्न पूछना / चर्चा	सरकस के बारे में जानकारी प्राप्त करके उनके बारे में कुछ पंक्तियाँ लिखेंगे।		Formative/Summative	
व्याकरण	छात्रों को महीनों के	मार्कर ,	वार्तालाप	अभ्यास-पत्र			

	महीनों के नाम, क्रिया	नाम तथा क्रिया से अवगत करवाया गया तथा छात्रों द्वारा अभ्यास-पत्र करवाया गया ।	डस्टर , अभ्यास-पत्र	/प्रश्न पूछना			
अक्टूबर	रंग बरसा होली का (चित्रकथा)	सूझ-बूझ, चतुराई तथा जीवन में हास्य और विनोद का आनंद, भारतीय त्योहारों के प्रति रचनात्मक और रसपूर्ण दृष्टिकोण ।	मार्कर , डस्टर, पाठ्य-पुस्तक	वार्तालाप /प्रश्न पूछना	छात्र अभिनय के साथ-साथ हास्यपूर्ण किस्से कक्षा में सुनाएंगे ।		Formative/Summative
	वह बफ्रीली यात्रा (अनोखा साहसिक अभियान)	छात्रों के मन में साहस और दिलेरी का भाव पैदा करना तथा जीवन के प्रति स्वस्थ कौतुकपूर्ण दृष्टिकोण उत्पन्न करना ।	मार्कर , डस्टर, पाठ्य-पुस्तक	वार्तालाप /प्रश्न पूछना	चित्र देखकर उसका वर्णन अपने शब्दों में कीजिए ।		Formative/Summative

	व्याकरण अनुच्छेद लेखन, त्योहारों के नाम	छात्रों को अनुच्छेद लेखन तथा त्योहारों के नाम से अवगत करवाया जाएगा तथा अभ्यास-पत्र द्वारा छात्रों की सहायता से उसे करवाया जाएगा ।	मार्कर , डस्टर, अभ्यास-पत्र	वार्तालाप /प्रश्न पूछना	अभ्यास-पत्र		
नवंबर	शेरु ने ढूँढी गेंद (नाटक)	छात्रों में पशु-पक्षियों के प्रति स्नेह और अपनत्व की भावना पैदा उत्पन्न करना	मार्कर , डस्टर, पाठ्य- पुस्तक	वार्तालाप /प्रश्न पूछना	कक्षा में छात्र मिलजुल कर नाटक की प्रस्तुति करेंगे ।		Formative
	आओ दीप जलाएँ (कविता )	छात्रों ने जीवन में नेकी, अच्छाई, स्नेह और सदगुणों का महत्त्व समझा ।	मार्कर , डस्टर, पाठ्य- पुस्तक	वार्तालाप /प्रश्न पूछना	छात्रों द्वारा कविता से संबंधित चित्र बनवाकर उन पर कुछ पंक्तियाँ लिखवाई जाएगी ।		Formative/Summative

	व्याकरण पत्र लेखन (औपचारिक ),	-	-	-	-		
दिसंबर	वार्षिक परीक्षा						