



CLASS -3RD

CLASSES REQUIRED	15 PERIODS 5 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- A GIFT FOR ROHAN GRAMMAR-----1. SENTENCES (ASSERTIVE / INTERROGATIVE / SENTENCES) SIMPLE SENTENCES/ SUBJECT--- PREDICATE WRITING----- PICTURE COMPOSITION
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
LEARNING OUTCOMES	DECISION MAKING/ IMPORTANCE OF FRIENDSHIP/ANALYSIS OF FEAR/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WRITING—PICTURE COMPOSITION SENTENCES WORKSHEET / CONVERSATIONAL PLAY
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL SKILL
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT A GIFT FOR ROHAN (DICTATION / TRANSCRIPTION / READING) CREATIVE WRITING GRAMMAR SENTENCES (WORKSHEET)



CLASS -3RD

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 10 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 04 (POEM) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- 1.THE LITTLE RED KITE 2. THE DANDI MARCH (READING COMPREHENSION) GRAMMAR-----1. NOUN (COMMON / PROPER / SINGULAR/ PLURAL) WRITING----- PICTURE COMPOSITION POEM—IF I COULD BE AN ASTRONAUT
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
LEARNING OUTCOMES	DECISION MAKING/ IMPORTANCE OF FRIENDSHIP/ANALYSIS OF FEAR/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WRITING—PICTURE COMPOSITION SENTENCES WORKSHEET / CONVERSATIONAL PLAY
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL SKILL
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT THE LITTLE RED KITE THE DANDI MARCH (DICTATION / TRANSCRIPTION / READING) CREATIVE WRITING GRAMMAR SENTENCES (WORKSHEET)



CLASS -3RD

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 10 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 04 (POEM) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- THE NEVER ENDING STORY GRAMMAR-----1.PRONOUN ---PERSONAL PRONOUN WRITING----GUIDED STORY POEM----- WHAT IS PINK?
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION
LEARNING OUTCOMES	LOGICAL THINKING/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. NOUN WORKSHEET/PRONOUN WORKSHEET/ CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT GUIDED STORY THE NEVER ENDING STORY (DICTATION/ TRANSCRIPTION/ ROLE PLAY) PRONOUN WORKSHEET



CLASS -3rd

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 10 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 04 (POEM) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- THE KIDS CLUB GRAMMAR-----1. VERBS (USE OF IS/ AM/ ARE /WAS/WERE) WRITING----- GUIDED STORY POEM-----MOTHERS ARE FOR
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING
LEARNING OUTCOMES	HANDLING PROBLEMS/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. GUIDED STORY VERBS WORKSHEET
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	SUMMATIVE ASSESSMENT KIDS CLUB MOTHERS ARE FOR GUIDED STORY PICTURE COMPOSITION GRAMMAR SENTENCES/ NOUNS / PRONOUNS/ VERBS (WORKSHEET)



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(AUGUST)**

CLASS -3rd

CLASSES REQUIRED	20 PERIODS 07 (LESSON) 08 (GRAMMAR) 05 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- 1. TARA AND APPU GRAMMAR-----1. PREPOSITIONS (IN, ON, AT, OF, INTO, UNDER, ABOVE, TO, BELOW, UP, DOWN, NEAR, BESIDE, BETWEEN) 2. CONJUNCTIONS (AND , BECAUSE, BUT, OR) WRITING-----PARAGRAPH WRITING (GUIDED) INVITATION(ACCEPTION)
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ / WRITING
LEARNING OUTCOMES	CARING FOR ANIMALS/DETERMINATION/ WILL POWER/HONESTY/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. PARAGRAPH WRITING (GUIDED) INVITATION GRAMMAR WORKSHEET
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATION
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT TARA AND APPU PARAGRAPH WRITING (GUIDED) / INVITATION GRAMMAR CONJUNCTIONS / PREPOSITIONS



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(SEPTEMBER)**

CLASS -3rd

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 7 (LESSON) 05 (GRAMMAR) 06 (POEM) 06 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- A HOME FOR DINOSAUR POEM—1. THE ELEPHANT 2. THE POND IN THE VILLAGE GRAMMAR-----1. ADJECTIVES (QUALITY / QUANTITY) WRITING----- PARAGRAPH WRITING (GUIDED) INVITATION(ACCEPTION)
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
LEARNING OUTCOMES	LOOKING FOR PETS/ IMPORTANCE OF VILLAGE LIFE ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WRITING— PARAGRAPH WRITING (GUIDED)/ INVITATION WORKSHEET / ROLE PLAY
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL SKILL
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT A HOME FOR A DINOSAUR THE ELEPHANT THE POND IN THE VILLAGE PARAGRAPH WRITING (GUIDED) / INVITATION ADJECTIVES (QUALITY / QUANTITY)



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(OCTOBER)**

CLASS -3rd

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 12 (LESSON) 05 (GRAMMAR) 07 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- 1. Mr. SUN TAKES A HOLIDAY 2. CELEBRATING EARTHDAY GRAMMAR-----1. ADVERBS (PLACE / TIME/ MANNER) WRITING---- PARAGRAPH WRITING (GUIDED) INVITATION (REJECTION)
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR
LEARNING OUTCOMES	SOURCES OF ENERGY / CONSERVATION OF NATURAL RESOURCES/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING / WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WORSHEETS
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ ROLE PLAY
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT PROSE ----- 1. Mr. SUN TAKES A HOLIDAY 2. CELEBRATING EARTHDAY GRAMMAR-----1. ADVERBS (PLACE / TIME/ MANNER) WRITING---- PARAGRAPH WRITING (GUIDED) INVITATION



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(NOVEMBER)**

CLASS -3rd

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 07 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 04 (POEM) 06 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- G ITA'S BREAKFAST POEM—1. THE HOUSE THAT JACK BUILT GRAMMAR-----1. SIMPLE TENSE (PRESENT / PAST / FUTURE) 2. CONTINUOUS TENSE (PRESENT / PAST / FUTURE) WRITING----- PARAGRAPH WRITING (GUIDED) INVITATION (REJECTION)
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
LEARNING OUTCOMES	HEALTHY FOOD HABITS/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ RECITATION/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. RECITATION WRITING— PARAGRAPH WRITING (GUIDED) WORKSHEET / ROLE PLAY
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL SKILL
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	SUMMATIVE ASSESSMENT PROSE ----- 1. G ITA'S BREAKFAST POEM—1. THE HOUSE THAT JACK BUILT GRAMMAR-----1. SIMPLE TENSE (PRESENT / PAST / FUTURE) 2. CONTINUOUS TENSE (PRESENT / PAST / FUTURE) 3. PREPOSITIONS 4. CONJUNCTIONS 5. ADJECTIVES WRITING----- PARAGRAPH WRITING (GUIDED) INVITATION



CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	Learning in a family
CONCEPT & SKILLS	1.Importance of living together 2. Joint and nuclear family 3. Family values (skills)
LEARNING OUTCOMES	1. Importance of living together 2. Family values(sharing, caring , and good habits) 3. Joint and nuclear family
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	1. Lap book of family
PEDAGOGY	1. Discussion method 2. Family tree 3. Brain storming exercise(riddle relationships) 4. Story telling
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	1. Making of lap book 2. Any three traditional things used in your family.
ASSESSMENT	1. Importance of living together 2. Family values(sharing, caring , and good habits) 3. Joint and nuclear family
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	1.Importance of living together 2. Joint and nuclear family 3. Family values



CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	Animal world
CONCEPT & SKILLS	<ol style="list-style-type: none">1. Different kinds and size of animals2. Classification of animals on the basis of their habitat and eating habits.3. Animal movement4. Taking care of animals(skill)
LEARNING OUTCOMES	<ol style="list-style-type: none">1. Different kinds and size of animals2. Classification of animals on the basis of their habitat and eating habits.3. Animal movement4. Taking care of animals
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ol style="list-style-type: none">1. AV aid
PEDAGOGY	<ol style="list-style-type: none">1. Discussion method2. Flow chart(classification of animals)3. Web approach4. Explanation aided with an activity (flash cards/ classification of animals)
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none">1. Activity done through flash cards(classification of animals)2. Write any act of kindness towards animals
ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Different kinds and size of animals2. Classification of animals on the basis of their habitat and eating habits.3. Animal movement4. Taking care of animals
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Different kinds and size of animals2. Classification of animals on the basis of their habitat and eating habits.3. Animal movement4. Taking care of animals

CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	Plants around us
CONCEPT & SKILLS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance of plants 2. Varying structure of plants on the basis of their climatic conditions 3. Medicinal value of plants
LEARNING OUTCOMES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance of plants 2. Varying structure of plants on the basis of their climatic conditions 3. Medicinal value of plants
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Different plant products(rice, pulses,leaves,spices)
PEDAGOGY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning by doing(activity/ edible parts of plant) 2. Explanation method
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collection of different plant products
ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance of plants 2. Varying structure of plants on the basis of their climatic conditions 3. Medicinal value of plants
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance of plants 2. Varying structure of plants on the basis of their climatic conditions 3. Medicinal value of plants



CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	Beautiful world of birds
CONCEPT & SKILLS	<ol style="list-style-type: none">1. Different body parts of birds2. Kinds of feathers3. Habitat of birds4. Importance of making nest
LEARNING OUTCOMES	<ol style="list-style-type: none">1. Body parts of bird2. Kinds of feathers3. Habitat of birds
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ol style="list-style-type: none">1. AV aids2. Feathers
PEDAGOGY	<ol style="list-style-type: none">1. Web approach2. Story telling3. Explanation method
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none">1. Collection of different feathers2. Leaf collage
ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Different body parts of birds2. Kinds of feathers3. Habitat of birds
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Different body parts of birds2. Kinds of feathers3. Habitat of birds



CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	Water and us
CONCEPT & SKILLS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance and different uses of water. 2. Journey of water from river to home. 3. Concept of underground water. 4. Purification of water using different methods. 5. Importance of water storage.
LEARNING OUTCOMES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance of water as an essential component of life. 2. Journey of water. 3. Underground water (wells/hand pumps). 4. Purification of water. 5. Importance of storing water.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ol style="list-style-type: none"> 1. AV aid
PEDAGOGY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explanation method 2. Flow chart(journey of water) 3. Web approach
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badge making 2. Collect and paste the picture of five lakes of J&K on loose sheets.
ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance of water as an essential component of life. 2. Journey of water. 3. Underground water (wells/hand pumps). 4. Purification of water. 5. Importance of storing water.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importance of water as an essential component of life. 2. Journey of water. 3. Underground water (wells/hand pumps). 4. Purification of water. 5. Importance of storing water.



CLASSES REQUIRED	8
TOPIC	Plants and animals need water
CONCEPT & SKILLS	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of water for plants and animals.2. Classification of plants and animals on the basis of their water requirement.
LEARNING OUTCOMES	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of water for plants and animals.2. Classification of plants and animals on the basis of their water requirement.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ol style="list-style-type: none">1. Germination of seed in cotton2. Apparatus required to conduct germination process.
PEDAGOGY	<ol style="list-style-type: none">1. Experiment method.(germination of seed)2. Explanation method.
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none">1. Germination of seed
ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of water for plants and animals.2. Classification of plants and animals on the basis of their water requirement.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of water for plants and animals.2. Classification of plants and animals on the basis of their water requirement.



CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	Story of food
CONCEPT & SKILLS	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of food.2. Food for plants.3. Spices/oil.4. Balanced diet5. Journey of food from farmer to shopkeeper.
LEARNING OUTCOMES	<ol style="list-style-type: none">1. Food from different sources.2. Some common spices and oil.3. Balanced diet.4. Journey of food from farmer to shopkeeper.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ol style="list-style-type: none">1. Spices
PEDAGOGY	<ol style="list-style-type: none">1. Explanation method2. Role play
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none">1. Collect the sample of species in zip lock packs and paste them on loose sheet and write their Kashmir names
ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Food from different sources.2. Some common spices and oil.3. Balanced diet.4. Journey of food from farmer to shopkeeper.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Food from different sources.2. Some common spices and oil.3. Balanced diet.4. Journey of food from farmer to shopkeeper.



CLASSES REQUIRED	8
TOPIC	Special People
CONCEPT & SKILLS	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of sense organs2. Special People3. Old age home4. Ways of communication in special people5. Care of special people6. Skill of making Braille Script
LEARNING OUTCOMES	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of sense organs2. Special People3. Old age home4. Ways of communication in special people5. Care of special people
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ol style="list-style-type: none">1. Movie2. Braille Script
PEDAGOGY	<ol style="list-style-type: none">1. Learning by doing(Braille script)2. Activity (uses of senses)3. Web Approach (CAL LAB)4. Explanation method
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none">1. Movie on special people2. Draw labelled and colourful diagrams of sense organs on chart
ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of sense organs2. Special People3. Ways of communication in special people4. Old age home5. Care of special people
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Importance of sense organs2. Special People3. Ways of communication in special people4. Old age home5. Care of special people



Month:- July

CLASSES REQUIRED	8
TOPIC	REVISION WORK
CONCEPT & SKILLS	WORKSHEETS MODEL TEST PAPERS RECAPTULATION OF THE CONTENT
LEARNING OUTCOMES	PREPARED FOR EXAMINATIONS
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	WORKSHEETS MODEL TEST PAPERS RECAPTULATION OF THE CONTENT
PEDAGOGY	RECAPTULATION METHOD
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	PREPARATION FOR THE EXAMINATIONS
ASSESSMENT	CLASS TESTS
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	SA 1 SYLLABUS



CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	मार्च जागो और जगाओ (कविता)
CONCEPT & SKILLS	कविता का अर्थ समझाना । कवि के बारे में जानकारी देना । कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण ।
LEARNING OUTCOMES	सुबह जल्दी उठने की प्रेरणा और सुबह की सैर के लाभ । अपने जीवन से आलस्य को दूर भगाना । कविता का लय पूर्ण गान तथा तुक बंधी वाले शब्द सीखे । नए शब्द बोलने तथा लिखने सीखे ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	चार्ट सी.डी
PEDAGOGY	कविता का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन करवाना । कविता का सारांश समझाना । कवि के माध्यम से सुबह जल्दी उठने के लाभ बताना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	इस कविता से मिलती जुलती कविता कक्षा में छात्रों द्वारा सुनी जाएगी
ASSESSMENT	छात्रों से कविता सुनी जाएगी । चित्र दिखाते हुए उसका मौखिक वर्णन करवाना । मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना सही उच्चारण (शब्दों का) श्रुतलेख, अभ्यास - कार्य



CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	मार्च उड़न खटोला
CONCEPT & SKILLS	१ छात्रों को चित्र कथा के बारे में जानकारी देना । २. कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना ३..शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा चित्रों को ध्यान से देखते हुए प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना । ३. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर
LEARNING OUTCOMES	प्राचीन कथाओं को जानने की जिज्ञासा कल्पनाशक्ति का विकास करना तथा मित्रता की भावना को बढ़ाना।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	चार्ट सी.डी
PEDAGOGY	१. चित्रकथा के बारे में चर्चा २. शुद्ध रूप में आनंद भाव से चित्र कथा उड़न खटोला के माध्यम से मनोरंजन कराते हुए सच्चे मित्र की जीवन में महत्ता बताना । ३. विलोम शब्दों का ज्ञान कराना तथा संज्ञा के नामों की पहचान कराना । ४. छात्रों द्वारा चित्र कथा का पठन कराना ।



ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	नाटक / कल्पना के द्वारा किसी कहानी का वर्णन करना ।
ASSESSMENT	१. १ सही उच्चारण । २. नए शब्दों का ज्ञान तथा वाक्य बनाना ३. श्रुतलेख
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	लयपूर्ण ढंग से कविता गान । चित्र - वर्णन। पर्यायवाची शब्द । शब्दों के अर्थ , श्रुतलेख , प्रश्न - उत्तर।



CLASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	मार्च <u>व्याकरण संज्ञा</u>
CONCEPT & SKILLS	१.संज्ञा की परिभाषा बताना । छात्रों को व्याकरण संबंधित पूर्ण जानकारी देना
LEARNING OUTCOMES	१. छात्रों ने सीखा कि किसी व्यक्ति,वस्तु तथा जगह के नामों को संज्ञा कहते हैं ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	अभ्यास-पत्र तथा उदाहरण द्वारा संज्ञा स्पष्ट की गई ।
PEDAGOGY	चर्चा / प्रश्न पूछना तथा गद्यांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर पूछना । अभ्यास-पत्र / अक्षरों की सहायता से संज्ञा शब्द बताना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	अभ्यास-पत्र / अक्षरों की सहायता से संज्ञा शब्द बताना ।
ASSESSMENT	१.संज्ञा की परिभाषा । २. खाली स्थानों में संज्ञा शब्द भरना । ३.अनुच्छेद में से संज्ञा शब्द छाँटना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE &	१. रिक्त स्थानों की पूर्ति संज्ञा शब्दों द्वारा षकीजिए ।



**SUMMATIVE
ASSESSMENT**

२.संज्ञा शब्दों द्वारा वाक्य बनाना ।



CLASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	अप्रैल <u>चिन-चिन चूँ (परिकथा)</u>
CONCEPT & SKILLS	१.परियों के बारे में परिचित करवाना । २. लालची और दुष्ट लोगों से दूर रहने की सीख देना । कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने क कौशल का विकास करना सार्थक शब्दों का ज्ञान कराना,विशेषण की परिभाषा से अवगत कराना ,अनेक शब्दों के लिए एक शब्दों का बोध कराना तथा भाववाचक संज्ञा का ज्ञान प्राप्त कराना ।
LEARNING OUTCOMES	मन में सरलता और उदारता का भाव उत्पन्न करना,लालची और दुष्ट लोगों से दूर रहने की भावना का विकास हुआ । सार्थक शब्द, विशेषण, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द तथा भाववाचक संज्ञा का ज्ञान प्राप्त किया ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	चार्ट
PEDAGOGY	चर्चा / प्रश्न पूछना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	छात्रों द्वारा चित्र-वर्णन तथा उन्हें छोटी-सी परीकथा बनाने के लिए प्रोत्साहित करेंगे
ASSESSMENT	सार्थक शब्द, विशेषण, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द , भाववाचक संज्ञा , मौखिक



	<p>प्रश्न/उत्तर पूछना, श्रुतलेख / अभ्यास - कार्य</p>
<p>SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT</p>	<p>१. <u>परिकथा</u> का पठन करना । २. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३. शब्दों से वाक्य बनाना। ४. खालो स्थानों की पूर्ति ५ पाठ से संबंधित व्याकरण । ६. श्रुतलेख अनेक शब्दों के लिए एक शब्द ,</p>



CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	<u>खेल और सेहत (स्वास्थ्य ही जीवन)</u>
CONCEPT & SKILLS	लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना । 'खेल और सेहत' पाठ के माध्यम से खेल से होने वाले फ़ायदों के बारे में बताना । विलोम शब्दों का ज्ञान कराना,शब्दों के समान अर्थ का बोध कराना,शब्दों के जोड़े का बोध कराना तथा शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कराना ।
LEARNING OUTCOMES	बच्चों ने जाना कि खेलना हमारी सेहत के लिए अत्यंत जरूरी है तथा ज्यादा टी०वी देखना हमारी सेहत के लिए नुकसानदायक है। शब्दों के जोड़ बनाना,शब्दों का वाक्य प्रयोग करना सीखा तथा विलोम शब्दों की जानकारी प्राप्त की ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक
PEDAGOGY	<u>स्वास्थ्य ही जीवन</u> के बारे में चर्चा /पाठ्य पुस्तक से संबधित प्रश्न
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	बच्चों को अनुभव के आधार पर कुछ वाक्य लिखने के लिए प्रेरित करेंगे तथा उन्हे ज्यादा टी०वी देखने से होने वाले नुकसान के बारे में कुछ वाक्य अपनी छोटी सी डायरी में लिखने के लिए प्रोत्साहित करेंगे ।



ASSESSMENT	मौखिक प्रश्न पूछना ,विलोम शब्द ,शब्दों के समान अर्थ ,शब्दों के जोड़े तथा शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कराना आदि पूछा गया ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">१._ पाठ का पठन करना ।२.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ३.शब्दों से वाक्य बनाना।४. खाली स्थानों की पूर्ति5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।6. श्रुतलेख7. शब्दों के समान अर्थ कराना,शब्दों के जोड़े कराना ।



CLASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	व्याकरण लिंग	
CONCEPT & SKILLS	छात्रों को लिंग अथात स्त्रीलिंग व पुल्लिंग की जानकारी देना । छात्रों में भाषा ज्ञान को बढ़ाना	
LEARNING OUTCOMES	छात्रों ने लिंग भेद करना सीखा	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	अभ्यास-पत्र	
PEDAGOGY	लिंग से संबंधित प्रश्न पूछना ।	
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	अभ्यास-पत्र	
ASSESSMENT	लिंग की परिभाषा, लिंग के कितने रूप हैं तथा लिंग बदलकर लिखिए ।	
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	लिंग की परिभाषा, लिंग के कितने रूप हैं तथा लिंग बदलकर लिखिए ।	



CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	मई कोयल (कविता)	
CONCEPT & SKILLS	<p>१. छात्रों को कोयल के बारे में जानकारी देना ।</p> <p>२. शुद्ध रूप में आनंद भाव से कोयल का लयबद्ध गान कराना तथा कविता के माध्यम से बताना कि सबसे प्रेम से बोलना चाहिए । इससे स्वयं को भी अच्छा लगेगा और दूसरों को भी अच्छा लगेगा ।</p> <p>३. विलोम शब्दों का ज्ञान देना ।</p> <p>४. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना ।</p> <p>छात्रों में कविता का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण तथा लिखने की योग्यता का विकास करना ।</p>	
LEARNING OUTCOMES	छात्रों ने सीखा की सबके साथ हमें मीठा बोलना चाहिए और वह प्रेम से बोलने के लिए प्रेरित हुए ।	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक, चाट	



PEDAGOGY	कविता के बारे चर्चा पाठ्य पुस्तक से संबंधित प्रश्न पूछना
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	बच्चों को शब्दों की अंत्याक्षरी खेलने के लिए कहेंगे । इससे खेल-खेल में शब्दों का ज्ञान होगा ।
ASSESSMENT	विलोम शब्द पूछना तथा लिखवाना ,पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना तथा लिखवाना ,कोयल नामक कविता की पंक्तियों को पूरा करवाना, शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	विलोम शब्द पूछना तथा लिखवाना ,पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना तथा लिखवाना ,कोयल नामक कविता की पंक्तियों को पूरा करवाना, शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।



CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	मई टिपटिपा (लोक कथा)	
CONCEPT & SKILLS	<p>१.शुद्ध रूप में आनंद भाव से पाठ के माध्यम से बताना कि हमें डरना नहीं चाहिए । डर बलवान और बुद्धिमान के बल और बुद्धि दोनों को समाप्त कर देता है ।</p> <p>२. विलोम शब्द,जीव-जंतुओं की आवाज़ तथा संज्ञा की परिभाषा का ज्ञान देना ।</p> <p>छात्रों में लोक कथा को प्रभावशाली ढंग से सुनाना,सही उच्चारण तथा प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल को बढ़ाना ।</p>	
LEARNING OUTCOMES	<p>बच्चों ने जाना कि डर कुछ नहीं होता है तथा बच्चे किसी चीज़ से न डरने के लिए प्रेरित हुए ।</p> <p>विलोम शब्द,पशुओं की आवाज़ तथा संज्ञा की परिभाषा को भली-भाँति जाना</p>	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक	



PEDAGOGY	चर्चा पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	बच्चों को खेल-खेल में पशुओं की बोली का ज्ञान करवाएँगे तथा क्लास में कहानी सुनाने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करेंगे ।
ASSESSMENT	विलोम शब्द, पशुओं की आवाज़ें तथा संज्ञा की परिभाषा करवाना । मौखिक प्रश्न पूछना । शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	१. पाठ का पठन करना । २. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३. शब्दों से वाक्य बनाना। ४. खालों स्थानों की पूर्ति ५. पाठ से संबंधित व्याकरण । ६. श्रुतलेख ७. शब्दों के समान अर्थ कराना, शब्दों के जोड़े कराना ।



CLASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	मई व्याकरण सर्वनाम	
CONCEPT & SKILLS	छात्रों को सर्वनाम की परिभाषा उदाहरण पूर्ण समझाना । छात्रों में भाषा ज्ञान को बढ़ाना । प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना ।	
LEARNING OUTCOMES	छात्रों ने सर्वनाम की परिभाषा तथा संज्ञा और सर्वनाम के अंतर को जाना	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	अभ्यास-पत्र	
PEDAGOGY	चर्चा सर्वनाम से संबंधित प्रश्न पूछना ।	
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	अभ्यास-पत्र	



ASSESSMENT	सर्वनाम की परिभाषा, खाली स्थानों में सर्वनाम शब्द लिखिए ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	सर्वनाम की परिभाषा, खाली स्थानों में सर्वनाम शब्द लिखिए । सर्वनाम शब्दों के वाक्यों में प्रयोग करके लिखिए, गद्यांश में से सर्वनाम शब्द छाँटकर लिखिए ।



CLASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	<p>जून</p> <p>धरती और हरियाली</p> <p>(पर्यावरण और प्रकृति -प्रेम)</p>	
CONCEPT & SKILLS	<p>१ धरती और हरियाली पाठ ७ के माध्यम से यह बताना कि अगर मनुष्य प्रकृति के साथ ज़्यादा छेड़छाड़ नहीं करता और प्रकृति से मैत्री का व्यवहार रखता है तो उसके जीवन में खूब रस-आनंद पैदा हो जाएगा ।</p> <p>२. समानार्थक शब्द,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्दों का ज्ञान कराना ।</p> <p>3.लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना ।</p>	
LEARNING OUTCOMES	<p>बच्चों ने पेड़ों की महत्ता को जाना तथा पेड़-पौधे लगाने के लिए प्रेरित हुए ।धरती को सुंदर बनाना ।</p>	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक	



PEDAGOGY	चर्चा /प्रश्न पूछना
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	१.बातचीत की शैली में ग्लोबल वार्मिंग के बारे में जानकारी देंगे । २. पेड़ के विभिन्न अंगों के नाम लिखने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करेंगे ।
ASSESSMENT	मौखिक प्रश्न,पाठ का वाचन,शब्द अर्थ,सही और गलत पूछना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	१._ पाठ का पठन करना । २.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३.शब्दों से वाक्य बनाना। ४. खालों स्थानों की पूर्ति ५ पाठ से संबंधित व्याकरण । ६. श्रुतलेख ७.समानार्थक शब्द,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्द पूछना ।



CLASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	जून चाँद का कुरता(कविता)	
CONCEPT & SKILLS	छात्रों को चाँद के बारे में जानकारी देना और उन्हें बताना कि चाँद भी धरती की तरह ही एक आकाशीय पिंड है जो धरती की परिक्रमा करता है और दूर से चमकता नज़र आता है । कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण	
LEARNING OUTCOMES	छात्रों में ममत्व और पारिवारिक स्नेह की भावना को पैदा करना	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक, चाट	
PEDAGOGY	चर्चा/ पाठ से संबन्धित प्रश्न पूछना । चर्चा	
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	अभिनय सहित कविता पढ़ने का अभ्यास/ चाट पर चाँद के विभिन्न रूपों को दर्शाना	
ASSESSMENT	मौखिक प्रश्न,पाठ का वाचन,शब्द अर्थ,सही और गलत पूछना ।	
SYLLABUS FOR FORMATIVE &	१. लयपूर्ण ढंग से कविता गान ।	



**SUMMATIVE
ASSESSMENT**

२. चित्र - वर्णन।
३. शब्दों से वाक्य बनाना।
४. शब्दों के अर्थ ।
५. श्रुतलेख ।
६. प्रश्न - उत्तर।



CLASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	जून व्याकरण विलोम शब्द, दिनों के नाम	
CONCEPT & SKILLS	छात्रों को विलोम अथात उल्टे अर्थ देने वाले शब्दों से अवगत करवाया गया । तथा दिनों के नामों से अवगत करवाया गया ।	
LEARNING OUTCOMES	छात्रों ने जाना कि किसी शब्द का उल्टा अर्थ क्या होता है तथा उनका भी कोई अर्थ होता है । तथा दिनों के नामों से अवगत करवाया गया ।	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	अभ्यास-पत्र	
PEDAGOGY	चर्चा	



ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	अभ्यास पत्र
ASSESSMENT	मौखिक प्रश्न अभ्यास पत्र से संबंधित प्रश्न पूछना तथा लिखवाना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	विलोम की परिभाषा, विलोम शब्द लिखिए, खाली स्थानों की पूर्ति , दिनों के नाम लिखिए



(حصہ نظم)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”حمد“
خیال، تدریسی ہنر	شنا خوانی۔ خوش الحانی، فرہنگ
تدریسی نتائج	بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پاتے، نئے الفاظ سے واقف ہوے اور ثنا خوانی اور خدا کی کاریگری کی اہمیت سے فیض یاب ہو گئے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ
طرز تدریس	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	تفویض: نظم کو مختلف رنگوں میں سکرپ بک پر صاف صاف لکھئے۔
تشخیص	خوش الحانی کی جانچ، نئے الفاظ کی املا، خدا کی تخلیق کردہ پانچ چیزوں کے نام لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	خوش الحانی، فرہنگ اور کتابی سوالات کی موضوعی تشخیص (FA)



(حصہ نشر)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”سکھانے کا طریقہ“
خیال۔ تدریسی ہنر	طریقہ تربیت۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔
تدریسی نتائج	بچوں کو تربیت کے صحیح ڈھنگ کا احساس ہو، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ
طرز تدریس	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	سرگرمی: (لفظی کھیل) حروفِ تہجی کی بنیاد پہ بچے مذکورہ سبق سے لفظی کھیل کھیلے گے۔
تشخیص	سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ دوسروں کی غلطیاں کیسے دور کرنی چاہئے؟ مختصراً لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	سبق خوانی (تلفظ) اور سماعت کی موضوعی تشخیص (FA) فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA, SA)



(حصہ قواعد)

۶	مطلوبہ دروس
”حروفِ تہجی اور اسم کا اعادہ، فعل، لفظوں میں گنتی (۱۰ تا ۱۰۰)“	موضوع
توڑ جوڑ، تحریر، قرأت۔ فروغِ زبان۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچے حروفِ بجا کی صورتوں اور صوتیات سے واقف ہوئے، اسم اور فعل سے واقف ہوئے اور الفاظ کا توڑ جوڑ کر سکے۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔	طرز تدریس
عملی کام: حروفِ تہجی، اسم اور فعل کے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔ تفویض: حروفِ تہجی سکریپ بک پر صاف صاف لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
حروفِ بجا کی زبانی اور تحریری جانچ، اسم اور فعل کی تعریف لکھئے۔	تشخیص
حروفِ تہجی کی زبانی اور تحریری جانچ، اسم اور فعل کی زبانی اور تحریری جانچ موضوعی تشخیص میں ہوگی (FA)	موضوعی، معروضی تشخیص



ماہ مارچ

جماعت: سوم

(حصہ تحریر)

۲	مطلوبہ دروس
”سورج“	موضوع
تحریری صلاحیت۔ تحریر	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس
تخلیق: عنوان ”سورج“ پہ پانچ جملے اپنی سکریپ بک پر لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔ (FA)	موضوعی، معروضی تشخیص



ماہ اپریل

جماعت: سوم

(حصہ نظم)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”خدا“
خیال، تدریسی ہنر	خالق مخلوقات۔ خوش الحانی، فرہنگ
تدریسی نتائج	بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پاتے، نئے الفاظ سے واقف ہوئے، بچوں کو خالق مخلوقات کی عظمت کا احساس ہوا۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ
طرز تدریس	تعارف، وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	تفویض: نظم کو مختلف رنگوں میں سکریپ بک پر صاف صاف لکھئے۔
تشخیص	خوش الحانی کی جانچ، نئے الفاظ کی املا، خدا کی عظمت پر پانچ جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	خوش الحانی، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA,SA)



(حصہ نثر)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”ہمارے دانت“
خیال۔ تدریسی ہنر	دانتوں کی اہمیت۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔
تدریسی نتائج	بچوں کو دانتوں کی اہمیت اور افادیت کا احساس ہو، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ۔
طرز تدریس	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	تفویض: پانچ اعضائے جسم کی شکلیں اپنی سکریپ بک پر چپاں کیجئے اور ان کے نام اور کام لکھئے۔
تشخیص	سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ دانتوں کی اہمیت اور صفائی پر پانچ جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	سبق خوانی (تلفظ) اور سماعت کی موضوعی تشخیص (FA) فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA, SA)



تفصیلی لائحہ عمل اردو

میقات اول

ماہ اپریل

جماعت: سوم

(حصہ قواعد)

۶	مطلوبہ دروس
”حرف، ضمیر“ لفظوں میں گنتی (۱۱ تا ۲۰)	موضوع
اصول زبان، تحریر، قرأت۔ فروغ زبان۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچے حرف اور ضمیر کی تعریف اور پہچان سے واقف ہوئے اور نادیدہ عبارت سے حرف اور ضمیر کی نشاندہی کر سکے۔ بچے لفظوں اور ہندسوں میں گنتی سے واقف ہوئے۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ، درسی کتاب۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، کے۔ ڈیلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔	طرز تدریس
عملی کام: حرف، ضمیر اور گنتی سے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
حرف، ضمیر اور گنتی کی زبانی اور تحریری جانچ، نادیدہ عبارت سے حرف اور ضمیر کی نشاندہی۔	تشخیص
حرف، ضمیر اور گنتی سے متعلق ورک شیٹ کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA,SA)۔	موضوعی، معروضی تشخیص



ماہ اپریل

جماعت: سوم

(حصہ تحریر)

۲	مطلوبہ دروس
”گنڈارہنے کے نقصانات“	موضوع
تحریری صلاحیت۔ تحریر۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس
تخلیق: عنوان ”گنڈارہنے کے نقصانات“ پہ پانچ جملے اپنی سکرپٹ پر لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی اور معروضی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔ (FA,SA)	موضوعی، معروضی تشخیص



ماہ مئی

جماعت: سوم

(حصہ نثر)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”نانی اور بندر“
خیال۔ تدریسی ہنر	عقلمندی۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔
تدریسی نتائج	بچوں کو دانائی سے کام لینے کا احساس ہو، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ، چارٹ
طرز تدریس	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	سرگرمی: مذکورہ سبق کو بچے ڈرامائی صورت میں پیش کریں گے۔
تشخیص	سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ دانائی سے کام لینے کی اہمیت پر پانچ جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	سبق خوانی (تلفظ) اور سماعت کی موضوعی تشخیص (FA) فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA, SA)



ماہِ مئی

جماعت: سوم

(حصہ نظم)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”ہمدردی“
خیال، تدریسی ہنر	سخاوت۔ خوش الحانی، فرہنگ
تدریسی نتائج	بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پاتے، نئے الفاظ سے واقف ہوئے، بچوں کو ایک دوسرے کے کام آنے کا احساس ہوا۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ
طرز تدریس	تعارف، وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	منصوبہ: اپنی سکریپ بک پر چند پرندوں کی شکلیں چسپاں کیجئے اور ان کے نام لکھئے۔
تشخیص	خوش الحانی کی جانچ، نئے الفاظ کی املا، جگنو پر پانچ جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	خوش الحانی، فرہنگ اور ستمابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA,SA)



(حصہ قواعد)

۶	مطلوبہ دروس
	موضوع
	”صفت“ لفظوں میں گنتی (۲۱ تا ۴۰)
	خیال۔ تدریسی ہنر
	اصول زبان، تحریر، قرأت۔ فروغ زبان۔
	تدریسی نتائج
	بچے صفت کی تعریف اور پہچان سے واقف ہوئے اور نادیدہ عبارت سے صفت کی نشاندہی کر سکے۔ بچے لفظوں اور ہندسوں میں گنتی سے واقف ہوئے۔
	تدریسی آلات اور حوالہ جات
	بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ، درسی کتاب۔
	طرز تدریس
	وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔
	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
	عملی کام: صفت اور گنتی سے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔
	تشخیص
	صفت اور گنتی کی زبانی اور تحریری جانچ، نادیدہ عبارت سے حرف اور ضمیر کی نشاندہی۔
	موضوعی، معروضی تشخیص
	صفت اور گنتی سے متعلق ورک شیٹ کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA, SA)۔

تفصیلی لائحہ عمل اردو

میقات اول



(حصہ تحریر)

۲	مطلوبہ دروس
”سخاوت“	موضوع
تحریری صلاحیت۔ تحریر۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس
تخلیق: عنوان ”سخاوت“ پہ پانچ جملے اپنی سکریپ بک پر لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی اور معروضی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔ (FA,SA)	موضوعی، معروضی تشخیص



(حصہ نثر)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”عید“
خیال / تصور۔ تدریسی ہنر	تہوار (عیدین)۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔
تدریسی نتائج	بچے عیدین اور اُن کے پس منظر سے واقف ہو گئے، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سُن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ
طرز تدریس / معلمی	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	منصوبہ: مختلف تہواروں کی تصویریں اپنی سکریپ بک پر چسپاں کیجئے اور اُن کی معلومات درج کیجئے۔
تشخیص	سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ عید کے دن بچے خوش کیوں ہوتے ہیں؟ مختصراً لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	سبق خوانی (تلفظ) اور سماعت کی موضوعی تشخیص (FA) فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA)



(حصہ نظم)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”برسات“
خیال / تصور۔ تدریسی ہنر	بارش کی اہمیت۔ خوش الحانی، فرہنگ
تدریسی نتائج	بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پاتے، نئے الفاظ سے واقف ہوئے اور بارش کی اہمیت اور افادیت سے واقف ہو گئے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ۔
طرز تدریس / معلمی	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	تفویض: نظم کو مختلف رنگوں میں سکریپ بک پر صاف صاف لکھئے۔
تشخیص	خوش الحانی کی جانچ، نئے الفاظ کی املا، برسات کے موسم کے بارے میں چند جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	خوش الحانی، فرہنگ اور کتابی سوالات کی موضوعی تشخیص (FA)



(حصہ قواعد)

۶	مطلوبہ دروس
”حروف کی مشق، گنتی کے لحاظ سے اسم کی قسمیں“	موضوع
جملوں کا جوڑ، واحد جمع۔ تحریر، قرأت۔ فروغ زبان۔	خیال / تصور۔ تدریسی ہنر
بچے جملوں میں حروف کی اہمیت سے واقف ہوئے، واحد جمع سے واقف ہوئے اور حروف اور واحد جمع کی مشتق خود کر سکے۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ، واعدہ۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔	طرز تدریس / معلمی
عملی کام: حروف اور واحد جمع کے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔ سرگرمی: مذکورہ قواعد کے حوالے سے (جواب دو آگے بڑو) کھیل کھیلا جائے گا۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ قواعد پر مشتمل عملی کام تحریری اور زبانی جانچ ہوگی۔	تشخیص
حروف کی مشقوں اور واحد جمع پر مشتمل سوالات کی جانچ موضوعی اور معروضی تشخیص میں ہوگی۔ (FA)	موضوعی، معروضی تشخیص



(حصہ تحریر)

۲	مطلوبہ دروس
”قربانی“	موضوع
انشاپردازی، اظہار خیال۔ تحریری صلاحیت۔	خیال / تصور۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس / معلمی
تخلیق: عنوان ”قربانی“ پر پانچ جملے اپنی سکریپ بک پر لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی اور معروضی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔ (FA)	موضوعی، معروضی تشخیص



(حصہ - نظم)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”اٹھ باندھ کمر کیا ڈرتا ہے“۔
خیال / تصور۔ تدریسی ہنر	محنت و مشقت۔ خوش الحانی، فرہنگ۔
تدریسی نتائج	بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پاتے، نئے الفاظ سے واقف ہوئے، بچوں کو محنت اور محنت کی اہمیت کا احساس ہوا۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ۔
طرز تدریس / معلمی	تعارف، وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	تفویض: نظم کو مختلف رنگوں میں سکرپ بک پر صاف صاف لکھئے۔
تشخیص	خوش الحانی کی جانچ، نئے الفاظ کی املا، عنوان ”محنت کے فائدے“ پر پانچ جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	خوش الحانی، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA, SA)



جماعت: سوم ماہ ستمبر

(حصہ نثر)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”مہا تما گاندھی“
خیال / تصور۔ تدریسی ہنر	حُب الوطنی، بابائے قوم۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔
تدریسی نتائج	بچے گاندھی جی کی شخصیت اور حب الوطنی سے واقف ہوئے، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سُن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ۔
طرز تدریس / معلمی	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	تفویض: مہا تما گاندھی کے پانچ اقوال اپنی سکریپ بک پر خوشخطی میں لکھئے۔
تشخیص	سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ ہوگی، گاندھی جی کی شخصیت پے چند جملے اپنی سکریپ بک پر خوشخطی میں لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	سبق خوانی (تلفظ) اور سماعت کی موضوعی تشخیص (FA) فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA, SA)



ماہ ستمبر

جماعت: سوم

(حصہ قواعد)

۶	مطلوبہ دروس
	موضوع
	”ضمیر کی مشق، جنس کے لحاظ سے اسم کی قسمیں“
	خیال / تصور۔ تدریسی ہنر۔ اصول زبان، تحریر، قرأت۔ فروغ زبان۔
	تدریسی نتائج
	بچے جملوں میں ضمیر کی پہچان کر سکے اور مذکر مونث سے واقف ہوئے۔
	تدریسی آلات اور حوالہ جات
	بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ، درسی کتاب۔
	طرز تدریس / معلمی
	وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔
	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
	عملی کام: ضمیر اور مذکر مونث سے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔ سرگرمی: مذکورہ قواعد کے حوالے سے (جواب دو آگے بڑو) کھیل کھیلا جائے گا۔
	تشخیص
	حرف، ضمیر اور گنتی کی زبانی اور تحریری جانچ، نا دیدہ عبارت سے حرف اور ضمیر کی نشاندہی۔
	موضوعی، معروضی تشخیص
	ضمیر کی مشقوں اور مذکر مونث پر مشتمل سوالات کی جانچ موضوعی اور معروضی تشخیص میں ہوگی۔ (SA)



جماعت: سوم ماہ ستمبر

(حصہ تحریر)

۲	مطلوبہ دروس
”حُب الوطنی“	موضوع
انشاپردازی، اظہار خیال۔ تحریری صلاحیت۔	خیال / تصور۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس / معلمی
تخلیق: عنوان ”حُب الوطنی“ پر پانچ جملے اپنی سکرپٹ پر لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی اور معروضی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔ (FA,SA)	موضوعی، معروضی تشخیص



(حصہ نثر)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”قرآن شریف“
خیال / تصور۔ تدریسی ہنر	کلام اللہ۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔
تدریسی نتائج	بچوں کو قدرتی تعلیمات کا احساس ہو، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ، چارٹ۔
طرز تدریس / معلمی	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	سرگرمی: بچے مذکورہ سبق کے تصور کے حوالے سے مکالمہ آرائی کریں گے۔
تشخیص	سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ عنوان ”قرآن کی تعلیمات“ پر پانچ جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	سبق خوانی (تلفظ) اور سماعت کی موضوعی تشخیص (FA) فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA, SA)



(حصہ نظم)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”اماں! باجی کہتی ہیں۔“
خیال/تصور، تدریسی ہنر	دل بہلاوا، چند اماں۔ خوش الحانی، فرہنگ۔
تدریسی نتائج	بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پائے، نئے الفاظ سے واقف ہوئے، بچے نظم میں موجود خیالی دل بہلاوے سے فیضیاب ہو گئے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ۔
طرز تدریس/معلمی	تعارف، وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	منصوبہ: اپنی سکرپٹ بک پر چاند کی تصویر چسپاں کیجئے اور چاند کے بارے میں اپنی معلومات درج لکھئے۔
تشخیص	خوش الحانی کی جانچ، نئے الفاظ کی املا، چاند پر پانچ جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	خوش الحانی، فرہنگ اور ستابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA,SA)



جماعت: سوم ماہ اکتوبر (حصہ قواعد)

۶	مطلوبہ دروس
”صفت کی مشق، معنوں کے لحاظ سے اسم کی قسبیں“	موضوع
اصول زبان، تحریر، قرأت۔ فروغ زبان۔	خیال / تصور۔ تدریسی ہنر
بچے جملوں میں صفت کی نشاندہی کر سکے۔ اور اسم نکرہ اور اسم معرفہ سے متعارف ہوے۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ، درسی کتاب۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔	طرز تدریس / معلمی
عملی کام: صفت اور معرفہ نکرہ کے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔ سرگرمی: مذکورہ قواعد کے حوالے سے (جواب دو آگے بڑو) کھیل کھیلا جائے گا۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
صفت، اسم معرفہ اور اسم نکرہ کی زبانی اور تحریری جانچ۔	تشخیص
مذکورہ قواعد سے متعلق ورک شیٹ کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA,SA)	موضوعی، معروضی تشخیص

تفصیلی لائحہ عمل اردو

میقات دوم (۲۰۱۵)

جماعت: سوم ماہ اکتوبر



(حصہ تحریر)

۲	مطلوبہ دروس
”اچھے اخلاق“	موضوع
انشاپردازی، اظہار خیال۔ تحریری صلاحیت۔	خیال تصور۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس / معلمی
تخلیق: عنوان ”اچھے اخلاق“ پر ایک مختصر اقتباس اپنی سکریپ بک پر لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی اور معروضی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔ (FA,SA)	موضوعی، معروضی تشخیص



CLASS –3rd

CLASSES REQUIRED	10 teaching periods
TOPIC	NUMBERS
CONCEPT & SKILLS	Concept: Place value of digits , greatest and smallest number , sequence of the numbers SKILLS : Reading and writing of 3- digit numbers , comparing of numbers,
LEARNING OUTCOMES	Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number , even and odd number.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Bead string & text book.
PEDAGOGY	Concept formation , Concept mapping, Random questioning
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Formation of numbers with the help of given digits.
ASSESSMENT	Reading and writing of 3- digit numbers and place value of digits in a numbers.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number , even and odd number. Summative assessment: Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number , even and odd number , sequence of numbers .skip counting.

CLASS –3rd

CLASSES REQUIRED	10 teaching periods
TOPIC	More on numbers
CONCEPT & SKILLS	Concept: Place value of digits , greatest and smallest number , sequence of the numbers SKILLS : Reading and writing of 4- digit numbers , comparing of numbers,
LEARNING OUTCOMES	Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number ,
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Ganit mala & text book.
PEDAGOGY	Concept formation , Concept mapping, Random questioning
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Formation of numbers with the help of given digits.
ASSESSMENT	Reading and writing of 4- digit numbers and place value of digits in a numbers.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number , Summative assessment: Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number ,sequence of numbers .skip counting.



CLASS –3rd

CLASSES REQUIRED	15 teaching periods
TOPIC	Addition and subtraction
CONCEPT & SKILLS	Concept: addition and subtraction of 3 and 4 – digit numbers according to their places. SKILLS : Application of addition and subtraction concept in day to day life.
LEARNING OUTCOMES	Addition and subtraction of 3 and 4 – digit numbers with and without regrouping.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Abacus , beads & text book.
PEDAGOGY	Concept formation , brain storming, Random questioning
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Math lab activity in the text book.
ASSESSMENT	Addition and subtraction of 4- digit numbers with and without regrouping.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Addition and subtraction of 4- digit numbers with and without regrouping Summative assessment: Addition and subtraction of 4- digit numbers with and without regrouping. Framing and solving of word problems.



CLASS –3rd

CLASSES REQUIRED	18 teaching periods
TOPIC	Multiplication
CONCEPT & SKILLS	Concept: Multiplication as repeated addition, multiplication of numbers. SKILLS :Application of multiplication in real life .
LEARNING OUTCOMES	Multiplication as repeated addition ,properties of multiplication, multiplication by 2- digit numbers.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Multiplication kit & text book.
PEDAGOGY	Concept formation , Concept mapping, brain storming, Random questioning
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Taming of tables with the help of multiplication kit.
ASSESSMENT	Multiplication of numbers in different ways.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Multiplication tables ,Multiplication of numbers in different ways, framing and solving of word problems. Summative assessment: Multiplication tables ,Multiplication of numbers in different ways, framing and solving of word problems..

CLASS –3rd



CLASSES REQUIRED	6 teaching periods
TOPIC	Time
CONCEPT & SKILLS	Concept: what time is. SKILLS : Reading time on 12 hour clock.
LEARNING OUTCOMES	Reading time on 12 hour clock.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Clock & text book.
PEDAGOGY	Concept formation , brain storming, Random questioning
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Conversion of minutes into hours and vice-versa.
ASSESSMENT	Reading time on 12 hour clock.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Reading time on 12 hour clock. Conversion of minutes into hours and vice-versa. Summative assessment: Reading time on 12 hour clock. Conversion of minutes into hours and vice-versa.

CLASS –3rd

DETAILED PLANNER OF
Mathematics
(JUNE)

CLASSES REQUIRED	6 teaching periods
TOPIC	Geometry



CONCEPT & SKILLS	Concept: Difference between plane shapes and solid shapes. SKILLS : Identification of solid and plane shapes.
LEARNING OUTCOMES	Understanding solid and plane shapes with respect to sides, corners and edges.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Models of different shapes, straws & text book.
PEDAGOGY	Concept formation , brain storming, Random questioning
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Making different shapes with the help of straws.
ASSESSMENT	Understanding solid and plane shapes with respect to sides, corners and edges.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Understanding solid and plane shapes with respect to sides, corners and edges. Summative assessment: Understanding solid and plane shapes with respect to sides, corners and edges.

DETAILED PLANNER OF
Mathematics
(JUNE)

CLASS –3rd

CLASSES REQUIRED	10 teaching periods
TOPIC	Division
CONCEPT & SKILLS	Concept: Division as repeated subtraction, equal sharing or equal grouping. SKILLS : Division of numbers using different methods.
LEARNING OUTCOMES	Dividing a number by different methods and properties of division.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Beans & text book.
PEDAGOGY	Concept formation , brain storming, Random questioning
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Division of a given number by repeated subtraction, equal sharing and equal grouping.
ASSESSMENT	Division of given number by different methods and properties of division.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Dividing a number by different methods and properties of division. Summative assessment: Dividing a number by different methods and properties of division.



Academic Planners Kashmiri

(دہلی پبلک سکول سرینگر)

بہاؤ: تخریمہ باپتھ

مضمون: کاشتر

لائے عمل وری ۲۰۱۶ باپتھ

اسباق: ۱- کاشتر زبانی ہند تعارف۔ ۲- اچھر ۳- آواز نشانیہ (۱)	مارچ تہ اپریل رتھ باپتھ
۴- گرامر: اکہ پٹھ دین تام گرند۔	
۱- ٹرین کاشتر زبانی ہند تعارف دین۔ ۲- پیہ پچھے سانی ماجہ زو۔ یوسہ اکر ماجہ ہنز کو چھ	تصویر تہ تدریسی ہنز مندی
منز پچھان چھ۔ ۳- ٹرین (۱ پٹھے بس تام) اچھرن ہنز زان وڈی۔	
۴- ٹرین (۱) آواز ہنز زان وڈی۔ ۵- ٹری کاشتر پٹھو گرند پچھنا وڈی۔	
۱- ٹرین گوہ اچھرن ہنز زان کاشتری۔ ۲- ٹری زان کاشتر زبانی ہنز اہمیت۔	تدریسی نتائج
۳- ٹری یوزون کاشتر ہن اچھرن ہند تعداد۔	
۱- درسی کتاب ۲- بورڈ ۳- مارکر ۴- چاٹ	لیکھ پڑھدی ساز و سامان
۱- تعارف ۲- سوال نامہ	طرز تدریس
۱- اچھرن ہند چاٹ بنا و و ۲- دینہ آہنن لفظن ہند شکلہ بنا و و مثال کن۔ کاو۔ آل۔ بس	سرگرمی۔ اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش
۳- کاشتر پٹھو گرند بوز نا و و۔	
۱- ٹرین مولہ اچھرن زبانی بوز نا و و ۲- (۱) آواز پٹھ لفظ بنا و و ۳- گرند لیکھنی	تشخیص
۱- تعارف ۲- مولہ اچھر ۳- (۱) آواز ۴- گرند	ترتیب وار تشخیص



(دہلی پبلک سکول سرینگر)

بھارتی: خزیمہ باپتھ

مضمون: کاشٹر

لائیو عمل ڈوری ۲۰۱۶ باپتھ

۱۔ آواز نشانیہ (آ، ا، تپہ ا)	۲۔ سبزین ہنڈر ناو	۳۔ مہون ہنڈر ناو۔	۴۔ آواز نشانیہ
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو
۱۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۲۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۳۔ اچھرن ہنڈر دہراو	۴۔ اچھرن ہنڈر دہراو



(دہلی پبلک سکول سرینگر)

مضمون: کاغذ

جمائز: خیریمہ باپتھ

لاجر عمل ڈوری ۲۰۱۶ باپتھ

- | | |
|---|---------------------------------|
| ۱۔ آواز نشانیہ (ایہ ای) ۲۔ جسمکین انگن ہندی ناو۔ ۳۔ رشتن ہندی ناو۔ | جون رتھ باپتھ |
| ۱۔ شربن (ایہ ای) آواز پٹھہ ذہ لفظ ونڈی ۲۔ شربن رشتن تہ جسمکین انگن ہندی ناو ونڈی۔ | تصورتہ تدریسی ہنرمندی |
| ۱۔ شربن گے رشتن ہنرز انکاری ۲۔ شربو پٹھہ جسمکین انگن ہندی ناو | تدریسی نتائج |
| ۳۔ شربن گے ایہ ای آواز ہنرز پیمان۔ | |
| ۱۔ درسی کتاب ۲۔ بورڈ ۳۔ مارکر ۴۔ چاٹ | لیکھ پر ہندی ساز و سامان |
| ۱۔ سوال نامہ | طرز تدریس |
| ۱۔ رشتن ہندی ناون تہ چاٹ بناون۔ | سرگرمی۔ اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش |
| ۱۔ رشتن تہ جسمکین انگن ہندی ناو زبانی یا دکرنا ونڈی۔ | تشخیص |
| ایف اے، ایس اے | ترتیب وار تشخیص |



(دہلی پبلک سکول سرینگر)

جماعت: تہذیبہ باپتھ

مضمون: کاشت

لاحد عمل ؤری ۲۰۱۶ باپتھ

اگست تہ ستمبر تھ باپتھ	اگست) ۱- ا ۱- ۲- جسمکین انکن ہندک ناو (ستمبر) ۱- ا او ۲- دوہن ہندک ناو
تصور تہ تدریسی ہنرمندی	۱- کشر بن (۱- ا) آواز پھدہ لفظ وکر ۲- کشر بن جسمکین انکن ہندک ناو باوڈی -
تدریسی نتائج	۳- کشر بن دوہن ہندک ناو وکر ۳- کشر بن ا او آواز پھدہ لفظ وکر تہ یمن پھدہ لفظ وکر -
لیکھ پر ہندک ساز و سامان	۱- کشر بن گے (۱- ا- ا او) آوازن ہنر و ا قفیت ۲- کشر بن گے دوہن ہندک ناو ن
طرز تدریس	۳- کشر پو پھدہ جسمکین انکن ہندک ناو -
سرگرمی- اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش	۱- درسی کتاب ۲- بورڈ ۳- مارکر ۴- چاٹ
تشخیص	۱- کشر جسمکین انکن تہ دوہن ہندک ناو ن ہنر بلند خوانی کرناوڈی -
ترتیب وار تشخیص	۱- دوہن ہندک ناو ن ہندک چاٹ تہ جسمکین انکن ہندک چاٹ بناو -
	۱- جسمکین انکن تہ دوہن ہندک ناو یا دکرناوڈی -
	۱- (۱- ا- ا او) آوازن پھدہ لفظ - ایف اے، ایس اے



(دہلی پبلک سکول سرینگر)

مضمون: کاغذ

جماعت: تیسری

لائیو عمل وری ۲۰۱۶ء باپتھ

۱۔ اکتوبر (۱۔ او۔ او۔ ۲۔ اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ۔ (نومبر)۔ ۱۔ او۔ ۲۔ آوازن ہند دو ہراو	اکتوبر تہ نومبر تھ باپتھ
۱۔ ٹر ہن (او۔ او۔ او) آوازن پٹھناوڑ تہ یمن پیٹھ دہ لفظ وٹو۔ ۲۔ ٹری اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ	تصور تہ تدریسی ہنرمندی
لیکھناوڑ تہ پٹھناوڑ۔ ۳۔ ٹری اکہ پٹھ پند ہن آوازن ہند دو ہراو کرناوڑ۔	
۱۔ ٹر ہن گے (او۔ او۔ او) آوازن ہنژاز کٹاری۔ ۲۔ ٹر بو پٹھ اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ۔	تدریسی نتائج
۳۔ ٹر بو کور آوازن ہند دو ہراو صحت پٹھ۔	
۱۔ درسی کتاب۔ ۲۔ بورڈ۔ ۳۔ مارکر۔ ۴۔ چاٹ	لیکھ پرنڈر ساز و سامان
۱۔ (او۔ او۔ او) آوازن پٹھ لفظ بناوڑ۔ ۲۔ ٹری اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ ہنژ بلند خوانی کرناوڑ۔	طرز تدریس
۱۔ (ا۔ ا۔ ا) آوازن مختلف رنگوے تہ لیکھناوڑ۔ ۲۔ اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ ہنڈ چاٹ بناون۔	سرگرمی۔ اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش
۱۔ اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ یاو۔	تشخیص
۱۔ (او۔ او۔ او) آوازن پیٹھ لفظ بناوڑ۔ ۲۔ اکہ پٹھ پند ہن تام لیکھو گرنڈ۔	ترتیب وار تشخیص



CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	मार्च जागो और जगाओ (कविता)
CONCEPT & SKILLS	कविता का अर्थ समझाना । कवि के बारे में जानकारी देना । कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण ।
LEARNING OUTCOMES	सुबह जल्दी उठने की प्रेरणा और सुबह की सैर के लाभ । अपने जीवन से आलस्य को दूर भगाना । कविता का लय पूर्ण गान तथा तुक बंधी वाले शब्द सीखे । नए शब्द बोलने तथा लिखने सीखे ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	चार्ट सी.डी
PEDAGOGY	कविता का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन करवाना । कविता का सारांश समझाना । कवि के माध्यम से सुबह जल्दी उठने के लाभ बताना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	इस कविता से मिलती जुलती कविता कक्षा में छात्रों द्वारा सुनी जाएगी
ASSESSMENT	छात्रों से कविता सुनी जाएगी । चित्र दिखाते हुए उसका मौखिक वर्णन करवाना । मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना सही उच्चारण (शब्दों का) श्रुतलेख, अभ्यास - कार्य



HINDI

(March-April)

CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	मार्च उड़न खटोला
CONCEPT & SKILLS	१ छात्रों को चित्र कथा के बारे में जानकारी देना । २. कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना ३..शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा चित्रों को ध्यान से देखते हुए प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना । ३. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर
LEARNING OUTCOMES	प्राचीन कथाओं को जानने की जिज्ञासा कल्पनाशक्ति का विकास करना तथा मित्रता की भावना को बढ़ाना।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	चार्ट सी.डी
PEDAGOGY	१. चित्रकथा के बारे में चर्चा २. शुद्ध रूप में आनंद भाव से चित्र कथा उड़न खटोला के माध्यम से मनोरंजन कराते हुए सच्चे मित्र की जीवन में महत्ता बताना ।



	<p>३. विलोम शब्दों का ज्ञान कराना तथा संज्ञा के नामों की पहचान कराना ।</p> <p>४. छात्रों द्वारा चित्र कथा का पठन कराना ।</p>
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	नाटक / कल्पना के द्वारा किसी कहानी का वर्णन करना ।
ASSESSMENT	<p>१. १ सही उच्चारण ।</p> <p>२. नए शब्दों का ज्ञान तथा वाक्य बनाना</p> <p>३. श्रुतलेख</p>
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<p>लयपूर्ण ढंग से कविता गान ।</p> <p>चित्र - वर्णन।</p> <p>पर्यायवाची शब्द ।</p> <p>शब्दों के अर्थ , श्रुतलेख , प्रश्न - उत्तर।</p>



HINDI

(March-April)

CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	अप्रैल <u>चिन-चिन चूँ (परिकथा)</u>
CONCEPT & SKILLS	१.परियों के बारे में परिचित करवाना । २. लालची और दुष्ट लोगों से दूर रहने की सीख देना । कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने का कौशल का विकास करना सार्थक शब्दों का ज्ञान कराना,विशेषण की परिभाषा से अवगत कराना ,अनेक शब्दों के लिए एक शब्दों का बोध कराना तथा भाववाचक संज्ञा का ज्ञान प्राप्त कराना ।
LEARNING OUTCOMES	मन में सरलता और उदारता का भाव उत्पन्न करना,लालची और दुष्ट लोगों से दूर रहने की भावना का विकास हुआ । सार्थक शब्द, विशेषण, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द तथा भाववाचक संज्ञा का ज्ञान प्राप्त किया ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	चार्ट
PEDAGOGY	चर्चा / प्रश्न पूछना ।



ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	छात्रों द्वारा चित्र-वर्णन तथा उन्हें छोटी-सी परीकथा बनाने के लिए प्रोत्साहित करेंगे
ASSESSMENT	सार्थक शब्द, विशेषण, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द , भाववाचक संज्ञा , मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना, श्रुतलेख / अभ्यास - कार्य
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	१. <u>परिकथा</u> का पठन करना । २. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३. शब्दों से वाक्य बनाना। ४. खाली स्थानों की पूर्ति ५ पाठ से संबंधित व्याकरण । ६. श्रुतलेख अनेक शब्दों के लिए एक शब्द ,



(March-April)

CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week
TOPIC	<u>खेल और सेहत (स्वास्थ्य ही जीवन)</u>
CONCEPT & SKILLS	<p>लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना ।</p> <p>'खेल और सेहत' पाठ के माध्यम से खेल से होने वाले फ़ायदों के बारे में बताना ।</p> <p>विलोम शब्दों का ज्ञान कराना,शब्दों के समान अर्थ का बोध कराना,शब्दों के जोड़े का बोध कराना तथा शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कराना ।</p>
LEARNING OUTCOMES	<p>बच्चों ने जाना कि खेलना हमारी सेहत के लिए अत्यंत जरूरी है तथा ज्यादा टी०वी देखना हमारी सेहत के लिए नुकसानदायक है।</p> <p>शब्दों के जोड़ बनाना,शब्दों का वाक्य प्रयोग करना सीखा तथा विलोम शब्दों की जानकारी प्राप्त की ।</p>
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक
PEDAGOGY	<p><u>स्वास्थ्य ही जीवन</u> के बारे में चर्चा</p> <p>/पाठ्य पुस्तक से संबंधित प्रश्न</p>
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	बच्चों को अनुभव के आधार पर कुछ वाक्य लिखने के लिए प्रेरित करेंगे तथा उन्हें ज्यादा टी०वी देखने से होने वाले नुकसान के बारे में कुछ वाक्य अपनी छोटी सी



	डायरी में लिखने के लिए प्रोत्साहित करेंगे ।
ASSESSMENT	मौखिक प्रश्न पूछना ,विलोम शब्द ,शब्दों के समान अर्थ ,शब्दों के जोड़े तथा शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कराना आदि पूछा गया ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	१._ पाठ का पठन करना । २.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३.शब्दों से वाक्य बनाना। ४. खालो स्थानों की पूर्ति ५ पाठ से संबंधित व्याकरण । ६. श्रुतलेख ७. शब्दों के समान अर्थ कराना,शब्दों के जोड़े कराना ।



HINDI

(MAY-JUNE)

CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	मई कोयल (कविता)	
CONCEPT & SKILLS	<p>१. छात्रों को कोयल के बारे में जानकारी देना ।</p> <p>२. शुद्ध रूप में आनंद भाव से कोयल का लयबद्ध गान कराना तथा कविता के माध्यम से बताना कि सबसे प्रेम से बोलना चाहिए । इससे स्वयं को भी अच्छा लगेगा और दूसरों को भी अच्छा लगेगा ।</p> <p>३. विलोम शब्दों का ज्ञान देना ।</p> <p>४. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना ।</p> <p>छात्रों में कविता का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण तथा लिखने की योग्यता का विकास करना ।</p>	
LEARNING OUTCOMES	छात्रों ने सीखा की सबके साथ हमें मीठा बोलना चाहिए और वह प्रेम से बोलने के लिए प्रेरित हुए ।	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक, चाट	



PEDAGOGY	कविता के बारे चर्चा पाठ्य पुस्तक से संबधित प्रश्न पूछना
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	बच्चों को शब्दों की अंत्याक्षरी खेलने के लिए कहेंगे । इससे खेल-खेल में शब्दों का ज्ञान होगा ।
ASSESSMENT	विलोम शब्द पूछना तथा लिखवाना ,पाठ से संबधित प्रश्न पूछना तथा लिखवाना ,कोयल नामक कविता की पंक्तियों को पूरा करवाना, शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	विलोम शब्द पूछना तथा लिखवाना ,पाठ से संबधित प्रश्न पूछना तथा लिखवाना ,कोयल नामक कविता की पंक्तियों को पूरा करवाना, शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।



DETAILED PANNER OF

HINDI

(MAY-JUNE)

CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	मई टिपटिपा (लोक कथा)	
CONCEPT & SKILLS	<p>१. शुद्ध रूप में आनंद भाव से पाठ के माध्यम से बताना कि हमें डरना नहीं चाहिए । डर बलवान और बुद्धिमान के बल और बुद्धि दोनों को समाप्त कर देता है ।</p> <p>२. विलोम शब्द, जीव-जंतुओं की आवाज़ तथा संज्ञा की परिभाषा का ज्ञान देना ।</p> <p>छात्रों में लोक कथा को प्रभावशाली ढंग से सुनाना, सही उच्चारण तथा प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल को बढ़ाना ।</p>	
LEARNING OUTCOMES	<p>बच्चों ने जाना कि डर कुछ नहीं होता है तथा बच्चे किसी चीज़ से न डरने के लिए प्रेरित हुए ।</p> <p>विलोम शब्द, पशुओं की आवाज़ तथा संज्ञा की परिभाषा को भली-भाँति जाना</p>	



INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक
PEDAGOGY	चर्चा पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	बच्चों को खेल-खेल में पशुओं की बोली का ज्ञान करवाएँ तथा क्लास में कहानी सुनाने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करेंगे ।
ASSESSMENT	विलोम शब्द, पशुओं की आवाज़ें तथा संज्ञा की परिभाषा करवाना । मौखिक प्रश्न पूछना । शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	१. पाठ का पठन करना । २. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३. शब्दों से वाक्य बनाना। ४. खाली स्थानों की पूर्ति ५. पाठ से संबंधित व्याकरण । ६. श्रुतलेख ७. शब्दों के समान अर्थ कराना, शब्दों के जोड़े कराना ।



DETAILED PANNER OF

HINDI

(MAY-JUNE)

CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	<p>जून</p> <p>धरती और हरियाली</p> <p>(पर्यावरण और प्रकृति -प्रेम)</p>	
CONCEPT & SKILLS	<p>१. धरती और हरियाली पाठ ७ के माध्यम से यह बताना कि अगर मनुष्य प्रकृति के साथ ज़्यादा छेड़छाड़ नहीं करता और प्रकृति से मैत्री का व्यवहार रखता है तो उसके जीवन में खूब रस-आनंद पैदा हो जाएगा ।</p> <p>२. समानार्थक शब्द,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्दों का ज्ञान कराना ।</p> <p>३.लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना ।</p>	
LEARNING OUTCOMES	<p>बच्चों ने पेड़ों की महत्ता को जाना तथा पेड़-पौधे लगाने के लिए प्रेरित हुए ।</p> <p>धरती को सुंदर बनाना ।</p>	



INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक
PEDAGOGY	चर्चा /प्रश्न पूछना
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	१.बातचीत की शैली में ग्लोबल वार्मिंग के बारे में जानकारी देंगे । २. पेड़ के विभिन्न अंगों के नाम लिखने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करेंगे ।
ASSESSMENT	मौखिक प्रश्न,पाठ का वाचन,शब्द अर्थ,सही और गलत पूछना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	१._ पाठ का पठन करना । २.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ३.शब्दों से वाक्य बनाना। ४. खालों स्थानों की पूर्ति ५ पाठ से संबंधित व्याकरण । ६. श्रुतलेख ७.समानार्थक शब्द,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्द पूछना ।



DETAILED PANNER OF

HINDI

(MAY-JUNE)

CLASS – 3rd

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	6 period in a week	
TOPIC	<p>जून</p> <p>चाँद का कुरता(कविता)</p>	
CONCEPT & SKILLS	<p>छात्रों को चाँद के बारे में जानकारी देना और उन्हें बताना कि चाँद भी धरती की तरह ही एक आकाशीय पिंड है जो धरती की परिक्रमा करता है और दूर से चमकता नज़र आता है ।</p> <p>कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण</p>	
LEARNING OUTCOMES	<p>छात्रों में ममत्व और पारिवारिक स्नेह की भावना को पैदा करना</p>	
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक, चाट	
PEDAGOGY	<p>चर्चा/</p> <p>पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना । चर्चा</p>	
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	अभिनय सहित कविता पढ़ने का अभ्यास/ चाट पर चाँद के विभिन्न रूपों को दर्शाना	



ASSESSMENT	मौखिक प्रश्न, पाठ का वाचन, शब्द अर्थ, सही और गलत पूछना ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">१. लयपूर्ण ढंग से कविता गान ।२. चित्र - वर्णन।३. शब्दों से वाक्य बनाना।४. शब्दों के अर्थ ।५. श्रुतलेख ।६. प्रश्न - उत्तर।

CLASSES REQUIRED	12 (Theory =7 Practical=5)
TOPIC	Basic of computer and MS- Word
CONCEPT & SKILLS	Basic Computer terms, Introduction to Ms-office, Ms-Word, Uses of Word, Starting Word, Components of word Window, Office button, Typing Text, Editing text, Selecting and moving text. Formatting text, Text alignment, Undo and Redo options in MS Word.
LEARNING OUTCOMES	Students will acquire the knowledge of: Computer system and its various parts. Basic computer concepts like Input, Output, Instruction Processing, data, and information. The practical knowledge of skills like Typing(use of both hands with proper fingers) Creating, typing, editing, saving and closing files in MS Word. Opening existing files, Copying and moving text, formatting text , Finding and replacing words in existing files, setting text alignment, and applying the text effects like bold, underline in MS Word.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	White Board, Marker, Projector & Computer System www.w3schools .com or other websites related to the topic.
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ General discussion on Computer System and its parts. ✓ General discussion on basic concepts of Computer. ✓ Random questioning on basic Computer concepts. ✓ Discussion on Computer lab etiquettes ✓ General discussion on Microsoft Word and its uses. ✓ Demonstration of starting MS Word, creating and typing text in MS Word ✓ Showing method of creating, saving, closing, editing and opening any existing files in MS Word. ✓ Demonstration on text alignment, copying and moving text in Word. ✓ Demonstration on finding and replacing words in word files. ✓ Demonstration on how to use basic text effects like bold, underline with Undo , Redo etc. ✓ Demonstration on formatting text.
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creating a new file in MS Word, typing text on their favourite topic and saving a file with their name.. 2. Typing text from news paper and saving a file. 3. Opening any existing file in MS Word. Finding different words in their existing files and replacing these words by numbers using Home Menu. 4. Do as directed. <ol style="list-style-type: none"> a. Type a paragraph on your school. b. Set heading of the topic as “DPS Srinagar” with font size=16 and color=“red”. c. Align the heading to Center. d. Apply bold and Underline effects to the heading. e. Type the paragraph using font size=14 and color=blue with font face as Arial.
ASSESSMENT	The child will be assessed on the basis of following Parameters: <ol style="list-style-type: none"> 1.Viva 2.Assignments/class work 3. On spot Typing assignment. 4. Practical's 5. Projects
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT (SA1)	Syllabus: Basics of computer system, MS-Word Editing, copying and Formatting text.

CLASSES REQUIRED	12 (Theory =5 Practical=7)
TOPIC	Basic of computer, and MS- Word
CONCEPT & SKILLS	Basic Computer terms, MS-Word -Formatting text, Borders and Shading, Drop cap, Auto shapes, applying sub and super script options, Spelling Check with Thesaurus, Bullets and numbering, and use of shortcut keys for editing text.
LEARNING OUTCOMES	Students will acquire the knowledge of: Computer Fundamentals like User, Input devices, Output devices and the practical knowledge of skills like <ul style="list-style-type: none"> • Typing(use of both hands with proper fingers) • Using different options of Edit Menu and Insert Menu in Word. • Formatting text in Word. • Formatting Auto shapes. • Changing Case of text • Inserting Bullets and Numbering • Checking Spelling in Ms-Word
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	White Board, Marker, Projector & Computer System , www.w3schools .com or other websites related to the topic
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ General discussion on computer Fundamentals. ✓ Random questioning on computer basic terms. ✓ Activities on Formatting and Change Case ✓ Demonstration on Borders and Shading ✓ Demonstration on Drop Cap and Auto shapes ✓ Demonstration on inserting Bullets and numbering ✓ Demonstration on Word Art and Clip Art. ✓ Inserting bullets and Word Art ✓ Discussion on Shortcut Keys and applying shortcut keys while performing activities
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	1. Creating a new file, typing text, formatting text, creating copy of file and closing it. 2. Inserting different auto shapes in documents and formatting these shapes. 3. i. Type the list of your friends using numbering list and list of your favorite colours using Bulleted list. . ii. Format the document as per your choice iii. Save the document with name “abc” and make one more copy of the document with name “xyz:” using Save as option.
ASSESSMENT	The child will be assessed on the basis of following Parameters <ol style="list-style-type: none"> 1.Viva 2.Assignments/class work 3. On spot Typing assignment. 4.Projects 5.Practicals
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT (SA1)	Syllabus: Computer Fundamentals, MS-Word Editing, Formatting and Inserting Bullets and Numbering, shapes

CLASSES REQUIRED	12 (Theory =3 Practical=9)
TOPIC	MS Word , Typing tips
CONCEPT & SKILLS	MS-Word Formatting documents, Insert menu (symbols), Tables
LEARNING OUTCOMES	Students will acquire the knowledge of the practical skills like Typing with proper fingering and proper posture Inserting different Symbols in documents Formatting symbols Inserting Tables Entering data in tables Inserting and deleting Rows and columns
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	White Board, Marker, Projector & Computer System, www.w3schools .com or websites related to the topic
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ General discussion on Computer typing with proper fingering ✓ Demonstration on inserting and formatting different symbols in word ✓ Demonstration on creating and entering data in tables ✓ Demonstration on inserting and deleting rows and columns in tables ✓ Demonstration on Applying borders and shading in tables
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	1. i. Creating a new file, type text related to given topic, format text, insert related symbols and format these symbols. ii. Insert any 5 other symbols with different sizes and colours in page 2 of same document and save your file. 2. i. Create a table consisting of four rows and three columns. ii. In Row 1 type ROLL No, SID and Contact No. iii. In Row 2 Type your Roll no., your Sid and your contact number. iii. In Row 3 and 4 Type the data for your two friends. iv. Format the table as per your choice.
ASSESSMENT	The child will be assessed on the basis of following Parameters 1.Viva 2.Assignmets/class work 3.On spot Typing assignment. 4.Projects 5.Practicals
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT (SA1)	<u>Syllabus</u> MS-Word Insert Menu (symbols), Inserting, Formatting in tables

(June ,2016)
CYCLE – 2nd
CLASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	12 (Theory =3 Practical=9)
TOPIC	MS Word
CONCEPT & SKILLS	MS-Word Tables , Insert menu (Symbols)
LEARNING OUTCOMES	Students will acquire the knowledge of the practical skills like <ol style="list-style-type: none"> 1. Typing with proper fingering and proper posture 2. Creating any type of table 3. Inserting different Symbols in documents 4. Formatting symbols 5. Practical on inserting different symbols and formatting symbols 6. Merging and splitting cells in tables Applying borders and shading to tables Resizing tables Calculating in tables, previewing and printing the documents.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	White Board, Marker, Projector & Computer System, www.w3schools .com or websites related to the topic
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ General discussion on Computer typing with proper fingering ✓ Demonstration on inserting different symbols ✓ Demonstration on creating different types of tables ✓ Demonstration on Merging and splitting cells in tables ✓ Demonstration on Applying borders and shading in tables ✓ Discussion on calculations in tables ✓ Demonstration on resizing tables, previewing and printing documents in word
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. . i. Make a document on the topic “water:” ii. Type few lines about the topic. iii. Insert related pictures from Clip Art or from any existing file. iv. Change the size of the picture and format the picture as per your choice. 3. i. Creating a new file, type text related to given topic, format text, insert related symbols and format these symbols. ii. Insert any 5 other symbols with different sizes and colours in page 2 of same document and save your file. 4. i. Create a table consisting of four rows and three columns. ii. In Row 1 type ROLL No, SID and Contact No. iii. In Row 2 Type your Roll no., your Sid and your contact number. iii. In Row 3 and 4 Type the data for your two friends. iv. Format the table as per your choice. v. Preview your document
ASSESSMENT	The child will be assessed on the basis of following Parameters <ol style="list-style-type: none"> 1.Viva 2.Assignments/class work 3.On spot Typing assignment. 4.Projects 5.Practicals
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT (SA1)	Syllabus : MS-Word File Menu, Edit Menu and Insert Menu. Creating, saving and closing a file, text editing, formatting text. Inserting pictures, Inserting Word Art, Changing case of text, Inserting symbols and alignment



DETAILED PLANNER OF
COMPUTER SCIENCE

(July, 2016)

LASS – 3rd

CLASSES REQUIRED	6 (Practical)
TOPIC	Term-I Practical Examination
CONCEPT & SKILLS	Term-I Practical Examination
LEARNING OUTCOMES	1.Students will appear for Term-I Examination, 2016 2 They will be evaluated and awarded with grades.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	
PEDAGOGY	Term-I Examination for Theory subjects and making results
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	
ASSESSMENT	
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT(S A1)	