



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(MARCH)**

CLASS -4th

CLASSES REQUIRED	15PERIODS 07(LESSON) 06 (GRAMMAR) 02 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- FUN AT THE RACES GRAMMAR-----1. SENTENCES (ASSERTIVE/(POSITIVE/NEGATIVE) / INTERROGATIVE / IMPERATIVE/ EXCLAMATORY) WRITING----- PARAGRAPH WRITING (USAGE OF GRAMMATICAL ITEMS)
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
LEARNING OUTCOMES	DEVELOPMENT OF SPORTSMANSHIP/ SELF AWARENESS/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WRITING/ SPEAKING- ABOUT PERSONAL EXPERIENCE SENTENCES WORKSHEET / CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT FUN AT THE RACES (DICTATION / TRANSCRIPTION) GRAMMAR SENTENCES (WORKSHEET) PARAGRAPH WRITING



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(APRIL)**

CLASS -4th

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 08(LESSON) 09(GRAMMAR) 04 (POEM) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- THE WAY TO SCHOOL GRAMMAR-----1. NOUN ITS KINDS (COMMON / PROPER / COLLECTIVE/ NUMBER NOUNS---SINGULAR/ PLURAL) WRITING-----PARAGRAPH WRITING (USAGE OF GRAMMATICAL ITEMS) POEM—GRANNY’S LITTLE LAPTOP
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
LEARNING OUTCOMES	DEVELOPMENT OF SPORTSMANSHIP/ SELF AWARENESS/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WRITING/ SPEAKING- ABOUT PERSONAL EXPERIENCE NOUN WORKSHEET / CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT THE WAY TO SCHOOL (DICTATION / TRANSCRIPTION) GRANNY’S LITTLE LAPTOP PARAGRAPH WRITING GRAMMAR SENTENCES (WORKSHEET)



CLASS -4th

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 12 (LESSON) 05(GRAMMAR) 04 (POEM) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- THE MAGPIE'S LESSON, UNCLE KEN AT THE WICKET GRAMMAR-----1..PRONOUN ---PERSONAL PRONOUN/ POSSESSIVE PRONOUN POEM-----THE SILENT SNAKE WRITING----DIARY ENTRY
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION
LEARNING OUTCOMES	ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. PRONOUN WORKSHEET /CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT DIARY ENTRY THE MAGPIE'S LESSON (PROSE) THE SILENT SNAKE(POEM) (DICTATION/ TRANSCRIPTION/ READING) PRONOUN WORKSHEET



CLASS -4th

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 10 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 04 (POEM) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- THE TREE SPIRIT GIRLS CAN'T PLAY CRICKET (READING COMPREHENSION) GRAMMAR-----1. ADJECTIVES (QUALITATIVE/ QUANTITATIVE) WRITING----- DIARY ENTRY POEM-----STORY BOAT
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING
LEARNING OUTCOMES	IMPORTANCE OF TREES/ GENDER EQUALITY/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. DIARY ENTRY ADJECTIVE WORKSHEET/ CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	SUMMATIVE ASSESSMENT THE TREE SPIRIT / GIRLS CAN'T PLAY CRICKET STORY BOAT DIARY ENTRY / PARAGRAPH WRITING GRAMMAR--- SENTENCES/ NOUNS / PRONOUNS/ ADJECTIVES (WORKSHEET)

CLASS -4th

CLASSES REQUIRED	20 PERIODS 10 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- THE DEMON AND THE DANCER GRAMMAR-----1. DETERMINERS (MUCH,MANY) TENSES (SIMPLE) WRITING----- CREATE A STORY
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING
LEARNING OUTCOMES	SELF AWARENESS /PRESENCE OF MIND / ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. CREATE A STORY DETERMINERS (MUCH,MANY) TENSES (SIMPLE) WORKSHEET/ CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT THE DEMON AND THE DANCER CREATE A STORY GRAMMAR--- DETERMINERS (MUCH,MANY) TENSES (SIMPLE) (WORKSHEET)



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(SEPTEMBER)**

CLASS -4th

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 07 (LESSON) 10 (GRAMMAR) 03 (WRITING) 04 (POEM)
TOPIC	PROSE ----- MINA'S LETTER POEM ----- UNDER THE BED GRAMMAR-----1. TENSES PRESENT CONTINUOUS ,PAST CONTINUOUS AND FUTURE CONTINUOUS WRITING -----CREATE A STORY
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING
LEARNING OUTCOMES	CARING ABOUT GRANDPARENTS /GENDER EQUALITY/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING/ RECITATION/CONSTRUCTION AND ORGANISATION OF IDEAS LOGICALLY. USAGE AND RULES OF TENSES /LANGUAGE DEVELOPMENT
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. CREATE A STORY TENSES: PRESENT CONTINUOUS ,PAST CONTINUOUS AND FUTURE CONTINUOUS/ WORKSHEET/ CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT MINA'S LETTER UNDER THE BED TENSES PRESENT CONTINUOUS ,PAST CONTINUOUS AND FUTURE CONTINUOUS WRITING----- CREATE A STORY



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(OCTOBER)**

CLASS -4th

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 10 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 04 (POEM) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- YUUKI & THE TSUMANI POEM-----LAUGHING SONG GRAMMAR-----1. ARTICLES WRITING----- MESSAGE
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING
LEARNING OUTCOMES	SAFETY RULES DURING AN EARTHQUAKE/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING/RECTITATION/ LANGUAGE DEVELOPMENT
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. MESSAGE ARTICLES / CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	FORMATIVE ASSESSMENT YUUKI & THE TSUMANI LAUGHING SONG GRAMMAR-----1. ARTICLES (WORKSHEET) WRITING----- MESSAGE



**DETAILED PLANNER OF
ENGLISH
(NOVEMBER)**

CLASS -4th

CLASSES REQUIRED	24 PERIODS 10 (LESSON) 07 (GRAMMAR) 04 (POEM) 03 (WRITING)
TOPIC	PROSE ----- AN ADVENTURE THE MAGIC SHOP GRAMMAR-----1. ADVERBS WRITING----- MESSAGE
CONCEPT & SKILLS	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING
LEARNING OUTCOMES	DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING/ LEARN ABOUT SUPER NATURAL THINGS/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING/RECTITATION/ LANGUAGE DEVELOPMENT/ ADVERBS
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	TEXT- BOOK
PEDAGOGY	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON MESSAGE WRITING ADVERBS / CONVERSATIONAL PRACTICE
ASSESSMENT	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	SUMMATIVE ASSESSMENT AN ADVENTURE , THE MAGIC SHOP GRAMMAR-----1. ADVERBS---- MANNER, PLACE, ARTICLES CONTINUOUS TENSES DETERMINERS SIMPLE TENSES WRITING----- MESSAGE WRITING / CREATE A STORY



CLASS: 4TH

DETAILED PLANNER OF **E.V.S**

MONTH: March

CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	RELATIONSHIP IN A FAMILY
CONCEPT AND SKILLS	1. Family Values (Respecting and helping others) 2. Family Celebrations 3. Kinds of families 4. Foster parent and adopted children 5. Different relations
LEARNING OUTCOMES	1. Different kinds of Families 2. Respect for elders 3. Difference between Foster parent and Real Parent 4. Different relations 5. Family celebrations
INST. TOOLS AND REFERENCES	1. Lap book
PEDAGOGY	1. Story telling 2. Discussion method 3. Brain storming exercise to teach about different relations 4. Family tree
ACTIVITY/ASSIGNMENT	Role play
ASSESSMENT	1. Different kinds of Families 2. Respect for elders 3. Difference between Foster parent and Real Parent 4. Different relations (Formative & Summative assessment)
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	1. Different kinds of Families 2. Respect for elders 3. Difference between Foster parent and Real Parent 4. Different relations



CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	JOURNEY OF FOOD
CONCEPT AND SKILLS	1.Steps of farming 2.Difference between wholesaler & retailer 3.Recognition & use of different spices 4.Equipments used in farming
LEARNING OUTCOMES	1.Different steps from cultivation to harvesting 2.Different equipments used during farming 3.Recognition of spices and their kashmiri names 4. Difference between wholesaler & retailer
INT.TOOLS AND REFERENCES	1.Flow chart(steps of farming) 2.Samples of spices
PEDAGOGY	1.Story about journey of food 2.Discussion method 3.Role play showing steps of farming
ACTIVITY/ASSIGNMENT	Role play to explain steps of farming
ASSESSMENT	1.Different steps from cultivation to harvesting 2.Different equipments used during farming 3.Recognition of spices and their kashmiri names (Formative & Summative assessment)
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	1.Steps of farming 2.Difference between wholesaler & retailer 3.Recognition & use of different spices



CLASSES REQUIRED	8
TOPIC	SOURCES OF WATER
CONCEPT AND SKILLS	1.Sources of water 2.Evaporation 3.Condensation 4.Handling of equipments(SAC LAB)
LEARNING OUTCOMES	1.Sources of water 2.Difference between Evaporation & Condensation 3.Factors affecting evaporation 4.Handling of equipments
INST.TOOLS AND REFERENCES	1.Apparatus to show evaporation & condensation 2.AV aid
PEDAGOGY	1.Learning by doing 2.AV aid(CAL LAB)
ACTIVITY/ASSIGNMENT	Experiment to show evaporation & condensation
ASSESSMENT	1.Sources of water 2.Difference between Evaporation & Condensation 3.Factors affecting evaporation 4.Handling of equipments (Formative & Summative assessment)
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	1.Sources of water 2.Difference between Evaporation & Condensation 3.Factors affecting evaporation 4.Handling of equipments



MONTH: April

CLASSES REQUIRED	8
TOPIC	TEETH AND TONGUE
CONCEPT AND SKILLS	1.Importance of sense organs 2.Difference between permanent & temporary teeth 3.Structure of tooth 4.Kinds of teeth 5.Dental care 6.Importance of teeth & tongue
LEARNING OUTCOMES	1.Importance of sense organs 2.Difference between permanent & temporary teeth 3.Structure of tooth 4.Kinds of teeth 5.Dental care 6.Importance of teeth & tongue
INST.TOOLS AND REFERENCES	1.Denture 2.Tooth brush 3.Dental floss 4.AV aid
PEDAGOGY	1.Learning by doing 2.Comparative study 3.AV aid(CAL LAB)
ACTIVITY/ASSIGNMENT	Brushing and use of dental floss
ASSESSMENT	1.Importance of sense organs & special people 2.Difference between permanent & temporary teeth 3.Structure of tooth 4.Kinds of teeth 5.Dental care 6.Importance of teeth & tongue (Formative & Summative assessment)



MONTH: May

CLASSES REQUIRED	8
TOPIC	Importance of recreation
CONCEPT & SKILLS	1.Importance of recreation in life 2.Means of communication 3.Skill of proper utilization of time 4.Importance of spending time with family
LEARNING OUTCOME	1.Importance of recreation in life 2.Means of communication 3.Value of time 4.Importance of spending time with family
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	1.Different means of communication, Recreation
PEDAGOGY	Learning by doing(Outing)
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Model making(Chessboard, Snakes and ladders)
ASSESSMENT	1.Importance of recreation in life 2.Means of communication 3.Skill of proper utilization of time 4.Importance of spending time with family 5. Model making(Chessboard, Snakes and ladders) (Formative & Summative assessment)
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	1.Importance of recreation in life 2.Means of communication 3.Skill of proper utilization of time 4.Importance of spending time with family



CLASSES REQUIRED	08
TOPIC	People at work
CONCEPT & SKILLS	1.Dignity of labour 2.Different profession
LEARNING OUTCOME	1.Dignity of labour 2.Different profession
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Visit around school to see different people with different professions(Doctors,Carpenter,Teacher,Attendants,Painter,Gardner)
PEDAGOGY	1.Story telling 2.Learning by observing 3.Explanation method aided with model making(tools of different profession)
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Make a report mentioning the importance of different jobs done by family members of your family/Tools used by different profession
ASSESSMENT	1.Dignity of labour 2.Different profession 3.Tools used by different profession (Formative & Summative assessment)
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	1.Dignity of labour 2.Different profession
CLASSES REQUIRED	09
TOPIC	Plants and their care
CONCEPT & SKILLS	1.Importance of plants 2.Functions of different parts of plants 3.Photosynthesis 4.Taking care of plants
LEARNING OUTCOME	1.Importance of plants 2.Functions of different parts of plants 3.Photosynthesis 4.Taking care of plants
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	1.Parts of plant
PEDAGOGY	1.Story telling 2.Learning by observing & doing
ACTIVITY / ASSIGNMENT /	1.Paste and write the importance of different parts of plant



RESEARCH	
ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1.Importance of plants2.Functions of different parts of plants3.Photosynthesis4.Taking care of plants (Formative & Summative assessment)
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none">1.Importance of plants2.Functions of different parts of plants3.Photosynthesis4.Taking care of plants



MONTH: June

CLASSES REQUIRED	08
TOPIC	World of flowers
CONCEPT & SKILLS	1.Importances of flowers& its parts 2.Uses of flowers 3.Flowering & non flowering plants 4.Skill dissection of flower
LEARNING OUTCOME	1.Importances of flowers& its parts 2.Uses of flowers 3.Flowering & non flowering plants 4.Skill dissection of flower
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	1.Parts of flower
PEDAGOGY	1. Learning by doing & observing 2.Discussion method
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Dissection of a flower
ASSESSMENT	1.Importances of flowers& its parts 2.Uses of flowers 3.Flowering & non flowering plants 4.Skill dissection of flower (Formative & Summative assessment)
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	1.Importances of flowers& its parts 2.Uses of flowers 3.Flowering & non flowering plants 4.Skill dissection of flower
CLASSES REQUIRED	08
TOPIC	Where animals live
CONCEPT & SKILLS	1.Classification of animals on the basis of their habitat 2.Animal homes 3.Nocturnal animals
LEARNING OUTCOME	1.Classification of animals on the basis of their habitat 2.Animal homes 3.Nocturnal animals
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	1.Video(AVaid)
PEDAGOGY	1.Explanation through Comparative study(Habitats) 2.Discussion method 3.Story telling



ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Make a nest using different material
ASSESSMENT	1.Classification of animals on the basis of their habitat 2.Animal homes 3.Nocturnal animals (Formative & Summative assessment)
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	1.Classification of animals on the basis of their habitat 2.Animal homes 3.Nocturnal animals MONTH : July
CLASSES REQUIRED	10
TOPIC	REVISION WORK
CONCEPT AND SKILLS	WORKSHEETS MODEL TEST PAPERS RECAPITULATION OF THE CONTENT
LEARNING OUTCOMES	PREPARED FOR THE EXAMS
INT.TOOLS AND REFERENCES	WORKSHEETS MODEL TEST PAPERS RECAPITULATION OF THE CONTENT
PEDAGOGY	RECAPITULATION METHOD
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	PREPARATION FOR THE EXAMS
ASSESSMENT	CLASS TESTS
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	SA1-SYLLABUS



۸	مطلوبہ دروس
”حمد“	موضوع
ثنا خوانی۔ خوش الحانی، فرہنگ	خیال، تدریسی ہنر
بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پاتے، نئے الفاظ سے واقف ہوئے اور ثنا خوانی اور خدا کی کاریگری کی اہمیت سے فیض یاب ہو گئے۔	تدریسی نتائج
درسی کتاب، بورڈ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات۔	طرز تدریس
تفویض: نظم کو مختلف رنگوں میں سکریپ بک پر صاف صاف لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
خوش الحانی کی جانچ، نئے الفاظ کی املا، خدا کی تخلیق کردہ پانچ چیزوں کے نام لکھئے۔	تشخیص
خوش الحانی، فرہنگ اور کتابی سوالات کی موضوعی تشخیص (FA)	موضوعی، معروضی تشخیص

مارچ

نصاب: جماعت چہارم



(حصہ نثر)

ماہ مارچ

۸	مطلوبہ دروس
”ایماندار لڑکا“	موضوع
ایمانداری۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں کو ایمانداری کا احساس ہوا، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سُن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔	تدریسی نتائج
درسی کتاب، بورڈ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔	طرز تدریس
سرگرمی: (لفظی کھیل) حروف تہجی کی بنیاد پہ بچے مذکورہ سبق سے لفظی کھیل کھیلے گے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ ایمانداری پے مختصر اقتباس لکھئے۔	تشخیص، موضوعی اور معروضی تشخیص



مارچ (حصہ قواعد)

۶	مطلوبہ درس
”گنتی کے لحاظ سے اسم کی قسمیں، مذکر مونث“	موضوع
فروغ زبان، تحریر و تقریر۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچے واحد جمع اور مذکر مونث کی تعریفوں سے واقف ہوئے اور ان کی چند مثالوں کو یاد کر پائے۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ، واعدہ۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔	طرز تدریس
عملی کام: واحد جمع اور مذکر مونث کے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ موضوع کے عملی کام کی تحریری اور زبانی جانچ۔	تشخیص
مذکورہ موضوع کے عملی کام کی زبانی اور تحریری جانچ موضوعی اور معروضی تشخیص میں ہوگی۔	موضوعی، معروضی تشخیص



(حصہ تحریر) مارچ

۲	مطلوبہ دروس
”سورج“	موضوع
تحریری صلاحیت۔ تحریر	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس
تخلیق: عنوان ”سورج“ پہ پانچ جملے اپنی سکریپ بک پر لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔ (FA)	موضوعی، معروضی تشخیص



ماہ اپریل (حصہ نظم)

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”میں کیا بنوں گا“
خیال، تدریسی ہنر	مقصد زندگی۔ خوش الحانی، فرہنگ
تدریسی نتائج	بچے نظم کو ترتیم اور لے سے پڑھ پاتے، نئے الفاظ سے واقف ہوئے، بچوں زندگی کے مقصد کے عظیم ہونے کا احساس ہوا۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ
طرز تدریس	تعارف، وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	تفویض: نظم کو مختلف رنگوں میں سکرپ بک پر صاف صاف لکھئے۔
تشخیص	خوش الحانی کی جانچ، نئے الفاظ کی املا، زندگی کے مقصد پر پانچ جملے لکھئے۔
موضوعی، معروضی تشخیص	خوش الحانی، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی موضوعی اور معروضی تشخیص (FA,SA)



(حصہ نثر)

ماہ اپریل

۸	مطلوبہ دروس
”صوتی آلودگی“	موضوع
ماحول۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں کو ماحولیاتی آلودگی سے متعلق جانکاری مل گئی، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سُن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔	تدریسی نتائج
درسی کتاب، بورڈ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔	طرز تدریس
سرگرمی: (لفظی کھیل) حروف تہجی کی بنیاد پہ پچھلے مذکورہ سبق سے لفظی کھیل کھیلے گئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ صوتی آلودگی کے نقصانات پہ مختصر اقتباس لکھئے۔	تشخیص، موضوعی اور معروضی تشخیص



۶	مطلوبہ دروس
”متعلق فعل“	موضوع
فروع زبان، تحریر و تقریر۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچے متعلق فعل سے واقف ہوئے، اور متعلق فعل کی پہچان کر سکے۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ، واعدہ۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔	طرز تدریس
عملی کام: متعلق فعل کے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔ تفویض: حروف تہجی سکریپ بک پر صاف صاف لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
متعلق فعل کی تحریری اور زبانی جانچ۔	تشخیص
متعلق فعل کی زبانی اور تحریری جانچ موضوعی اور معروضی تشخیص میں ہوگی۔	موضوعی، معروضی تشخیص



۲	مطلوبہ دروس
”صوتی آلودگی کے نقصانات“	موضوع
تحریری صلاحیت۔ تحریر	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس
تخلیق: عنوان ”صوتی آلودگی کے نقصانات“ پہ ایک مختصر اقتباس لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی اور معروضی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔	موضوعی، معروضی تشخیص



(حصہ نثر)

ماہِ مئی

مطلوبہ دروس	۸
موضوع	”بندربانٹ“
خیال۔ تدریسی ہنر	اتفاق کی اہمیت۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔
تدریسی نتائج	بچوں کو اتفاق سے نہ رہنے کے نقصانات کا احساس ہو، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سُن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوے۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	درسی کتاب، بورڈ
طرز تدریس	وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	سرگرمی: (لفظی کھیل) حروف تہجی کی بنیاد پہ نچے مذکورہ سبق سے لفظی کھیل کھیلے گے۔
تشخیص، موضوعی اور معروضی تشخیص	سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ بھائی چارہ پے مختصر اقتباس لکھئے۔



ماہِ مئی

۸	مطلوبہ دروس
”گراہم ہیل“	موضوع
سائنس اور سائنس داں۔ قرأت، سماعت، لفظیات۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں کو سائنسی علوم اور اشخاص کی عظمت کا احساس ہوا، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سُن سکے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔	تدریسی نتائج
درسی کتاب، بورڈ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی و خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔	طرز تدریس
سرگرمی: (بچے گراہم ہیل کے کسی ایک واقعے کو ڈرامائی صورت میں پیش کریں گے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
سبق خوانی (تلفظ)، سماعت کی جانچ، املا، فرہنگ اور کتابی مشقوں کی زبانی اور تحریری جانچ۔ گراہم ہیل کی شخصیت پر چند جملے لکھئے۔	تشخیص، موضوعی اور معروضی تشخیص



۶	مطلوبہ دروس
”اسم معرفہ (علم، ضمیر)، الفاظ اضداد	موضوع
فروع زبان، تحریر و تقریر۔	خیال۔ تدریسی ہنر
بچے اسم علم اور ضمیر سے واقف ہوئے، اور الفاظ اضداد سے متعارف ہوئے۔	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ، جماعت کا کمرہ، واعدہ۔	تدریسی آلات اور حوالہ جات
وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش۔	طرز تدریس
عملی کام: اسم معرفہ (علم، ضمیر)، الفاظ اضداد کے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
اسم معرفہ (علم، ضمیر)، الفاظ اضداد کی تحریری اور زبانی جانچ۔	تشخیص
اسم معرفہ (علم، ضمیر)، الفاظ اضداد کی زبانی اور تحریری جانچ موضوعی اور معروضی تشخیص میں ہوگی۔	موضوعی، معروضی تشخیص



۲	مطلوبہ دروس
”بھائی چارہ“	موضوع
تحریری صلاحیت۔ تحریر	خیال۔ تدریسی ہنر
بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی	تدریسی نتائج
بورڈ، چارٹ	تدریسی آلات اور حوالہ جات
خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا مقابلہ کرایا جائے گا)۔	طرز تدریس
تخلیق: عنوان ”بھائی چارہ“ پہ ایک مختصر اقتباس لکھئے۔	تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں
مذکورہ کام کا جائزہ۔	تشخیص
مذکورہ کام کا جائزہ موضوعی اور معروضی تشخیص میں بھی لیا جائے گا۔	موضوعی، معروضی تشخیص



DETAILED PLANNER OF
Mathematics
(MARCH)

CLASSES REQUIRED	10 teaching periods
TOPIC	Numbers
CONCEPT & SKILLS	Revision of previous knowledge. Reading and writing of 5-digit and 6-digit numbers, Expanded form comparing 5 & 6- digit numbers. Representation of numbers on Abacus, face and place value Ascending and descending order. Forming greatest and smallest 5 & 6- digit numbers. SKILLS: Reading and writing of numbers, quantitative aspect.
LEARNING OUTCOMES	Read and write 5-digit and 6-digit numbers. Place value of 5 and 6- digit numbers. Compare and form 5-digit and 6-digit numbers(greatest and smallest number). Arranging numbers in ascending and descending order.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Place value chart, Flash Cards.
PEDAGOGY	Explanation of place value chart. Random Questioning. Concept formation.In text Questions.
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Forming of 5 & 6-digit numbers using cards:Teacher will write five 5-digits on a board and will provided with cards to students, they will form different numbers on those cards(greatest and smallest number).
ASSESSMENT	Numbers in words and figures. Place value of digits of a number. Numbers in expanded form. Formation of numbers.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Place value. Reading and writing of numbers. Expanded form. Summative assessment: Comparison of numbers. Skip Counting. Forming greatest and smallest numbers. Concepts assessed in formatives will also be assessed.

CLASS – 4TH

CLASSES REQUIRED	24 teaching periods
TOPIC	Addition & Subtraction & Geometry
CONCEPT & SKILLS	<p>Addition & subtraction of 5 & 6-digit numbers with and without regrouping. Checking of subtraction using addition. Solving word problems based on addition & subtraction. Estimating sums and differences. Different types of lines(line segment, line and ray),angles, polygons like triangle and quadrilaterals(square and rectangle), measuring and drawing line segments, circle and its parts ,symmetrical and non symmetrical and 3D shapes.</p> <p>SKILLS: Application of addition and subtraction in day to day life. Able to round off the numbers to the nearest tens, hundreds and thousands.Able to know about 2D& 3D- shapes..</p>
LEARNING OUTCOMES	How to add and subtract 5and 6 -digit numbers. Checking of subtraction sums. How to frame and solve word problems involving addition and subtraction &problems involving mixed operation i.e addation and subtraction together. How to estimate numbers involving addition and subtraction. Know about circle and its parts,3D shapes, polygons, lines and angle, difference between 2D & 3D-shapes..
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Number line ,models of shapes ,straws & text book.
PEDAGOGY	Concept formation, Brain storming, Concept mapping, Random questioning. In text Questions.
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Explanation of addition & subtraction by forward & backward counting using number line & using straws to explain all the shapes, lines, polygons , symmetrical and non symmetrical shapes.
ASSESSMENT	Addition and subtraction of numbers with grouping and without regrouping. Arrangement of numbers according to their place values.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<p>Formative assessment: Addition and subtraction of 5-6 digit numbers(with and without regrouping). Lines and drawing of the line segment, circle and its parts.</p> <p>Summative assessment:Solving and framing of word problems addition and subtraction together.Estimating sums and differences. Lines ,angle, polygons,3D-shapes,symmetrical and non-symmetrical shapes, .Concepts assessed in formatives will also be assessed in summative.</p>

CLASS – 4TH

CLASSES REQUIRED	24 teaching periods
TOPIC	Multiplication & division
CONCEPT & SKILLS	Multiplication facts, multiplication using lattice method, column method & expansion method, Multiplication & division by 1, 2 & 3-digit numbers (with and without regrouping) Division by drawing dots, grouping, multiplication facts, repeated subtraction. Multiplication & division by 10's, 100's & 1000's. Framing and solving word problems involving multiplication & division(Mixed Operation). SKILLS: Students will use times table in calculating variety of sums and apply both the operations in their real life situations.
LEARNING OUTCOMES	Multiplication and division of numbers using different methods. Sums involving multiplication and division.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Multiplication Kit & text book.
PEDAGOGY	Concept formation, Brain storming, Concept mapping, Random questioning, In text Questions.
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Learning of multiplication facts using MultiplicationKit.
ASSESSMENT	Multiplication facts, Division facts, Multiplication and division of numbers using different methods.
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	Formative assessment: Multiplication as a repeated addition and division as a repeated subtraction .Multiplication, and division facts, Division by drawing dots. Multiplication and division by 1-digit number. Summative assessment: Multiplication facts, multiplication using lattice method, column method & expansion method, Multiplication & division by 1, 2 & 3-digit numbers (with and without regrouping) Division by drawing dots, grouping, multiplication facts, repeated subtraction. Multiplication & division by 10's, 100's & 1000's. Framing and solving word problems involving multiplication & division.



CLASS – 4TH

CLASSES REQUIRED	24 teaching periods
TOPIC	Fractions/Factors and multiples
CONCEPT & SKILLS	Fraction of a collection and a whole. Equivalent fractions. Like & unlike fractions, proper and improper fractions and mixed fraction. Addition and subtraction of like fractions. Comparison, ascending and descending order of fractions. Word problems involving fractions. Factors, common factors, multiples, common multiples and even and odd numbers. SKILLS: Students develop a conceptual understanding of fractions. It highlights the role of equal parts and collections of parts that form new units. Students develop the concept of factors.
LEARNING OUTCOMES	How to find fraction of a collection and a whole. Identify different types of fractions. Solving sums on like fractions involving addition and subtraction. Comparing and arranging numbers in ascending and descending order of fractions. Solve word problems on fractions. Finding factors and multiples of different numbers. Identify even and odd numbers.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	Fractional Kit, blocks & text book.
PEDAGOGY	Concept formation, Brain storming, Concept mapping, Random questioning, In text Questions.
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	Explanation of Fractions using Fractional Kit and blocks for factors and multiples..
ASSESSMENT	Equivalent fractions. Like & unlike fractions, proper and improper fractions and mixed fraction. Solving sums on like fractions involving addition and subtraction. Comparing and arranging numbers in ascending and descending order of fractions. Solve word problems on fractions. Finding factors of different numbers and multiples. Identifying even and odd numbers.



لايحه عمل باپتھ وري (۲۰۱۶)

	مضمون: کاشتر	- ژورمه جمائز باپتھ
مارچ تپ اپريل رتھ:	۱- اچھر- آوازن هئذ دو هراو- اسباق: ۱- "يا اللھ" ۲- "کاشتر پرو"	
تصوير تپ تدریسی هنرمندی:	۲- گرامر: اکيه پتھ دهن تام گرند- سبزهن هئذ کر ناو	
تدریسی نتائج:	۱- شرنهن موله اچهر هئذ زان- ۲- آوازن نشان هئذ دو هراوتپه یکن هئذ ثلپه تراوتپه کچھناو فی ۳- "حمد" ترتم سان پرناو فی- پکن تعارف- اخلاقی درس- مشکل الفاظن هئذ و بو هئنه	
لیکھ پر هئذ ک ساز و سامان:	۱- شرنهن گے موله اچهرن هئذ زان- شرنهن گے (ا- آ- ا- ا) آوازن هئذ زان کاری- شرنهن گے حمد تپه نعتس درمیان کیا فرق چھ اتھ متعلق و ا قفیت حاصل- مکالمس هنر پکن کردار کزن	
سرگرمی- اظهار وجوه منصوبه تفتیش:	۱- درسی کتاب ۲- بوڈ ۳- مارکر ۴- چاٹ	
طرز تدریس:	۱- حمد (یا اللھ) گروزبانی یاد- پانس متعلق و نوو- سبزهن هئذ چاٹ-	
تشخیص	۱- اچهرن تپه آوازن هئذ بلند خوانی- حمد تپه کاشتر پرو بلند خوانی-	
ترتیب وار تشخیص:	۱- لوکڑ لوکڑ جمله بناوو- شری گوھن زبانی پانس متعلق و تری- شری گوھن مشکل الفاظن هئذ معنی و تری	
	۱- آوازن پتھ لفظ تپه جمله- مشکل الفاظ- سوال جواب- (SA1.FA1)	



لايحه عمل باپتھ وري (۲۰۱۶)

- مضمون: کاشتر - ژورمه جمائو ژباپتھ
مے تہ بون رتھ:
- اٹھ کلاس - آوازن ہنڈ دو ہراو - اسباق: ۱- "پھیر وول" ۲- "سونتھ آو"
گرامر: جسمکین انگن ہنڈر ناو - دوہن ہنڈر ناو
- تصویر تہ تدریسی ہنرمندی:
- ۱- آوازن نشان ہنڈ دو ہراو تہ یمن ہنڈ ثلمہ تراؤ پکھناؤنی - مشکل الفاظن ہنڈر بوہنے -
۲- ٹرہن وُن زسونتھ چھ وندپ تہ یوان تہ امہ علاؤ چھ سوتس متعلق پورز انکاری ون -
۳- ٹرہن پھیر ولس متعلق ہرکاتہہ زانکاری ون - سونتھ تہ پھیر ولس سز بلند خوانی -
- تدریسی نتائج:
- ۱- (ا، ای، ا، ا) آوازن ہنڈ زانکاری ۲- ٹرہن تو رکھ پھیر ولس سز کام سیاہ چھ آسان -
۳- ٹرہن آو سچھ سونتھ چھ اکھ موسم یس وندپ تہ یوان چھ -
- لیچھ پر ہنڈر ساز و سامان:
- ۱- درسی کتاب ۲- بوڈ ۳- مارکر ۴- چاٹ
- طرز تدریس:
- ۱- سوال نامہ ۲- "پھیر وول" تہ "سونتھ" سبتقن ہنڈر بلند خوانی کرناؤنی -
۱- سوتس منز کم کم پوش چھ گوڈ پھولان -
- سرگرمی - اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش:
- ۱- لوکڑ لوکڑ جملہ بناؤو - ٹرہن گوہن زہانی سوتس تہ پھیر ولس متعلق وتی - ٹرہن گوہن مشکل الفاظن
شخص
- ترتیب وار شخص:
- ۱- آوازن پتھ لفظ تہ جملہ - مشکل الفاظ - سوال جواب - (SA1.FA1)



لايحه عمل باپتھ وري (۲۰۱۶)

مضمون: ڪاشٽر - ٿورمه جهڙا ٿر باپتھ

۱- آواز (اُ-اُو-او) اسباق: ۱- خالق ڇهه خدا ۲- رت ڪر ۳- گر

۲- گرامر- مڻ هڻڻ ناو- ۲- رشتن هڻڻ ناو-

۱- آواز نشان هڻڻ دوهر اوته مڻ هڻڻ ٿر اوڻ ڇهه ناو ۲- مشڪل الفاظن هڻڻ وڻ هڻڻ-

۲- ڪر هڻڻ خدائيس متعلق زانڪاري وڻي زس ڇهه لاشريڪ ته سڻ ڇهه تمام ڇيڙن هڻڻ خالق ته مابق-

۳- ڪر هڻڻ بيهمه ڪتبه هڻڻ زانڪاري وڻي زگر ڇهه اڪه پائو جانا ورتيمس ٿور زنگهه، ز اچھ، زڪن، ته اڪه ٿ ڇهه

آسان-

۱- (ا-اُو-او) آوازن هڻڻ زانڪاري- ڪر هڻڻ- ڪر هڻڻ توڙ ڪر سارے موهو ڏڪ خالق ڇهه خدا-

۳- ڪر هڻڻ آو ڏهن هڻڻ زگر ڇهه نائگس لمان ته بيه سو آر ڏوان-

ليکھ پر هڻڻ ساز و سامان: ۱- درسي ڪتاب ۲- بوڏ ۳- مار ڪر ۴- چاٽ

۱- (ا-اُو-او) آوازن ڇهه ده ده لفظ ته جهمه ۲- سبق: ۱- خالق ڇهه خدا ۲- رت ڪر ۳- گر

بلند خواني ڪرنا وڻي- مڻ هڻڻ ناو-

سرگرمي- اظهار و جوه منصوبه تفتيش: ۱- سوال نامہ- ”رت ڪر“ سونقس پڙهه ڪتبه با تھه ڪرنا وڻي- مڻ هڻڻ چاٽ

۱- لوڪو لوڪو جهمه بنا وڻو- ڪر ڪو هڻڻ مشڪل الفاظن هڻڻ معنيٰ ياد ڪرڻي- ”خالق ڇهه خدا“ نظم زباني ياد

ڪرڻي- مڻ هڻڻ ناو-

ترتيب وار تشخيص: ۱- آوازن پڙهه لفظ ته جهمه- مشڪل الفاظ- سوال جواب- (SA1.FA1)



(دہلی پبلک سکول سرینگر)

بھارت: تروم باپتھ

مضمون: کاشتر

لايحه عمل ؤرى ۲۰۱۶ باپتھ

اکتوبر تہ نومبر تہ باپتھ	(اکتوبر) ۱۔ بطخ پوٲر ۲۔ (او۔ اے) آواز (نومبر) ۱۔ اکہ پٹھہ پندہ بن تام گرنڈ
تصور تہ تدریسی ہنرمندی	۲۔ آوازن ہندو ہراو ۳۔ ہہہ تہ لگر ۱۔ شرن (او۔ اے) آوازن پٹھناوڑی تہ یمن پٹھہ ڈہلفظ ونڈر۔ ۲۔ شری اکہ پٹھہ پندہ بن تام گرنڈ لیکھناوڑی تہ پٹھناوڑی۔ ۳۔ شری اکہ پٹھہ پندہ آوازن ہندو ہراو کرناوڑی۔ ۴۔ شرن وڈن ز بطخ پٹھہ اکھ اُبی جانا وارئیس آپہ پٹھہ پکان دھتہ تہ پٹھہ زیاد تر گامن منز رچھنہ یوان۔
تدریسی نتائج	۱۔ شرن گے (او۔ اے) آوازن منز انکاری۔ ۲۔ شری پٹھہ اکہ پٹھہ پندہ بن تام گرنڈ۔ ۳۔ شری کور آوازن ہندو ہراو صحیح پٹھہ۔ شرن تو رگر ز بطخ پٹھہ اُبی جانا وار تہ پٹھہ اکثر آبس منز روزان۔ شرن آو سچہ آسہ پونہ کانسہ تہ حکارت نظر وچھن۔
لیکھ پرنڈی سازو سامان	۱۔ درسی کتاب ۲۔ بورڈ ۳۔ مارکر ۴۔ چاٹ
طرز تدریس	۱۔ شری بطخ پوٲر سٹیج تہ ہہہ تہ لگر کہانی منز بلند خوانی کرناوڑی۔
سرگرمی۔ اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش	۱۔ سوال نامہ ۲۔ اکہ پٹھہ پندہ بن تام گرنڈ ہند چاٹ بناون۔ شری ہہہ تہ لگر ستر کہانی زبانی یا دکرناوڑی۔
تشخیص	۱۔ اکہ پٹھہ پندہ بن تام گرنڈ یاد۔
ترتیب وار تشخیص	۱۔ (او۔ اے) آوازن پٹھہ لفظ بناوڑی۔ ۲۔ اکہ پٹھہ پندہ بن تام لکھو گرنڈ۔ ۳۔ سوال نامہ ایف اے، ایس اے



HINDI

(March)

CLASS –4th

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	24 classes Required in a month
TOPIC	मा मार्च जीवन की सीख, राजकुमार सिद्धार्थ व्याकरण-संज्ञा
CONCEPT & SKILLS	आनंदभाव से कविता का पठन करवाना तथा पाठ के माध्यम से प्रकृति की सुंदरता तथा पशु-पक्षियों के प्रति प्रेम तथा जीवन में दयालुता का भाव पैदा करना । संज्ञा का ज्ञान कराना। पाठ का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण से वाचन और प्रश्नों के उत्तर लिखाना सिखाना । संज्ञा की सही पहचान करवाना ।
LEARNING OUTCOMES	१. सुबह जल्दी उठने की प्रेरणा और सुबह की सैर के लाभ । २. अपने जीवन से आलस्य को दूर भगाना । ३. कविता का लय पूर्ण गान तथा सही और गलत वाक्य बनाने सीखे । नए शब्द बोलने तथा लिखने सीखे । संज्ञा की सही पहचान करना सीखा ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	चार्ट , किताब
PEDAGOGY	कविता का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन करवाना । २. कविता का सारांश समझाना ।



	पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना, चचा
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	चाँद, तारे, सूरज आदि के मुखौटे लगाकर कविता का सामूहिक गान करवाया जाएगा ।
ASSESSMENT	१. छात्रों से कविता सुनी जाएगी । २.. चित्र दिखाते हुए उसका मौखिक वर्णन करवाना । ३. मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना ४. सही उच्चारण (शब्दों का) श्रुतलेख, अभ्यास - कार्य तथा संज्ञा



CLASS – 4th

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	24 classes Required in a month
TOPIC	मा पाठ-सीखो शिष्टाचार, बया से व्याकरण-विलोम शब्द
CONCEPT & SKILLS	छात्रों को शिष्टाचार के बारे में जानकारी देना । कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना ,शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा चित्रों को ध्यान से देखते हुए प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना । छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर करना । कविता का लय पूर्ण गान तथा सारांश समझाना,वार्तालाप के माध्यम से बया के जीवन के बारे में बताना ।
LEARNING OUTCOMES	पाठ तथा कविता का सही वाचन,प्रश्नों के सही उत्तर देना,सही और गलत वाक्य बताना,विलोम शब्दों की जानकारी देना ,उचित काल छाँटना,प्रश्नों के उत्तर बताना तथा लिखना सीखा ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	, किताब
PEDAGOGY	१. कविता तथा पाठ के बारे में चर्चा २. शुद्ध रूप में आनंद भाव से कविता के माध्यम से मनोरंजन कराते हुए सच्चे मित्र की जीवन में महत्ता बताना । ३. विलोम शब्दों का ज्ञान कराना । ४. छात्रों द्वारा कथा का पठन कराना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT /	बया अपना घोंसला बनाने के लिए क्या-क्या लाती है इसकी जानकारी हासिल करके लिखिए / कल्पना के द्वारा किसी कहानी का वर्णन करना ।



RESEARCH	
ASSESSMENT	<p>१. १ सही उच्चारण । २. नए शब्दों का ज्ञान तथा वाक्य बनाना ३. श्रुतलेख</p>
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<p>१. लयपूर्ण ढंग से कविता गान । २. चित्र - वर्णन। ३. पर्यायवाची तथा विलोम शब्द । ४. शब्दों के अर्थ , श्रुतलेख , प्रश्न - उत्तर।</p>



CLASS – 4th

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	24 classes Required in a month
TOPIC	मा पाठ-डाक्टरी, लकखू चाचा के खिलौने <u>व्याकरण -वचन</u>
CONCEPT & SKILLS	छात्रों को पाठ के बारे में जानकारी देना । कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना ,शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना । छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर करना । छात्रों में अपने विचारों को प्रकट करने के कौशल को बढ़ाना ।
LEARNING OUTCOMES	नाटक/कहानी का पठन-पाठन व मंचन, शुद्ध उच्चारण तथा प्रश्नों का सटीक उत्तर देना । एकवचन/बहुवचन की जानकारी देना ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	अभ्यास-पत्र तथा किताब ।
PEDAGOGY	चर्चा / प्रश्न पूछना ,अभ्यास-पत्र ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	नाटक मंचन / आपने अपने मम्मी-पापा की किन-किन कामों में हाथ बटाया है ,अपने शब्दों में लिखिए ।
ASSESSMENT	क कहानी का वाचन, मौखिक प्रश्नों/उत्तर पूछना, शब्दों का सही उच्चारण, श्रुतलेख। एकवचन/बहुवचन
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	प पाठ पठन, शब्द अर्थ, प्रश्नों/उत्तर, पाठ से संबंधित व्याकरण ।



CLASS – 4th

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	24 classes Required in a month
TOPIC	पाठ-अपनी कमाई, चंद्रशेखर वेंकटारमन व्याकरण - क्रिया
CONCEPT & SKILLS	छात्रों को अपनी मेहनत की कमाई के महत्त्व को समझाना तथा चंद्रशेखर वेंकटारमन की जीवनी तथा उनके आविष्कारों की पूर्ण जानकारी देना। कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने का कौशल का विकास करना समान अर्थ छाँटना, विशेषण की परिभाषा से अवगत कराना।
LEARNING OUTCOMES	आलस्य का त्याग तथा छात्रों ने जाना की अपनी कमाई मूल्यवान होती है। छात्रों में नई-नई चीज़ें खोजे की धुन तथा महान कार्य करने वाले वैज्ञानिकों के लिए मन में सम्मान का भाव उत्पन्न करना।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	किताब
PEDAGOGY	चर्चा / प्रश्न पूछना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	क्रिया जाँचकर कीमत समझाना, प्रक्रिया-बिजली कैसे बनती है कितनी मेहनत से प्राप्त होती है बिजली का दुरुपयोग न करना।
ASSESSMENT	किसने -किससे कहा ? उचित विलोम शब्द छाँटना, मिलान करना, समान अर्थ छाँटना मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना, श्रुतलेख / अभ्यास - कार्य



SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	<p>केसने -किससे कहा ? उचित विलोम शब्द छाँटना, मिलान करना,समान अर्थ छाँटना मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना, शब्द-अर्थ ,शब्दों से वाक्य बनाना. खाली स्थानों की पूर्ति,पाठ से संबंधित व्याकरण , श्रुतलेख</p> <p>7. ,</p>



CLASS – 4th

CYCLE – 1st

CLASSES REQUIRED	24 classes Required in a month
TOPIC	<u>पाठ-चतुर टाम</u> <u>अनुच्छेद लेखन</u>
CONCEPT & SKILLS	लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना । जीवन में सूझ-बूझ ,समझदारी और चतुराई का महत्त्व तथा मन में आगे बढ़े और सफल होने की इच्छा जगाना ।
LEARNING OUTCOMES	बच्चों ने जाना की चालाकी से हम मुश्किल से मुश्किल कामों को भी आसानी से कर सकते हैं ।सही और गलत वाक्य बताना ,शब्दों का वाक्य प्रयोग करना सीखा ।खाली स्थान भरना तथा प्रश्नों के उत्तर लिखना ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक
PEDAGOGY	चर्चा /पाठ्य पुस्तक से संबंधित प्रश्न
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	विचार-विमर्श एवं नाटक लेखन
ASSESSMENT	लिखित प्रश्न पूछना ,विलोम शब्द ,शब्दों के समान अर्थ ,शब्दों के जोड़े तथा शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कराना आदि पूछा गया ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	पाठ का पठन करना ,प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ,शब्दों से वाक्य बनाना। खाली स्थानों की पूर्ति, पाठ से संबंधित व्याकरण , श्रुतलेख ,शब्दों के समान अर्थ कराना ।



CLASSES REQUIRED	classes Required in a month
TOPIC	मार्च वन की सीख, राजकुमार सिद्धार्थ
CONCEPT & SKILLS	आनंदभाव से कविता का पठन करवाना तथा पाठ के माध्यम से प्रकृति की सुंदरता तथा पशु-पक्षियों के प्रति प्रेम तथा जीवन में दयालुता का भाव पैदा करना । संज्ञा का ज्ञान कराना। पाठ का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण से वाचन और प्रश्नों के उत्तर लिखाना सिखाना । संज्ञा की सही पहचान करवाना ।
LEARNING OUTCOMES	सुबह जल्दी उठने की प्रेरणा और सुबह की सैर के लाभ । अपने जीवन से आलस्य को दूर भगाना । कविता का लय पूर्ण गान तथा सही और गलत वाक्य बनाने सीखे । नए शब्द बोलने तथा लिखने सीखे । संज्ञा की सही पहचान करना सीखा ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	चार्ट किताब
PEDAGOGY	कविता का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन करवाना । कविता का सारांश समझाना । पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना, चर्चा
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	द, तारे, सूरज आदि के मुखौटे लगाकर कविता का सामूहिक गान करवाया जाएगा ।
ASSESSMENT	छात्रों से कविता सुनी जाएगी । चित्र दिखाते हुए उसका मौखिक वर्णन करवाना ।



	<p>मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना सही उच्चारण (शब्दों का) श्रुतलेख, अभ्यास - कार्य तथा संज्ञा</p>
--	--



CLASSES REQUIRED	classes Required in a month
TOPIC	पाठ-सीखो शिष्टाचार, बया से
CONCEPT & SKILLS	त्रों को शिष्टाचार के बारे में जानकारी देना । कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना ,शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा चित्रों को ध्यान से देखते हुए प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना । छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर करना । कविता का लय पूर्ण गान तथा सारांश समझाना,वार्तालाप के माध्यम से बया के जीवन के बारे में बताना
LEARNING OUTCOMES	5 तथा कविता का सही वाचन,प्रश्नों के सही उत्तर देना,सही और गलत वाक्य बताना,विलोम शब्दों की जानकारी देना ,उचित काल छाँटना,प्रश्नों के उत्तर बताना तथा लिखना सीखा ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	किताब
PEDAGOGY	कविता तथा पाठ के बारे में चर्चा शुद्ध रूप में आनंद भाव से कविता के माध्यम से मनोरंजन कराते हुए सच्चे मित्र की जीवन में महत्ता बताना । विलोम शब्दों का ज्ञान कराना । छात्रों द्वारा कथा का पठन कराना ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	ग अपना घोंसला बनाने के लिए क्या-क्या लाती है इसकी जानकारी हासिल करके लिखिए / कल्पना के द्वारा किसी कहानी का वर्णन करना ।



ASSESSMENT	१ सही उच्चारण । नए शब्दों का ज्ञान तथा वाक्य बनाना श्रुतलेख
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	लयपूर्ण ढंग से कविता गान । चित्र - वर्णन। पर्यायवाची तथा विलोम शब्द । शब्दों के अर्थ , श्रुतलेख , प्रश्न - उत्तर।



CLASSES REQUIRED	classes Required in a month
TOPIC	पाठ-डाक्टरी, लकखू चाचा के खिलौने
CONCEPT & SKILLS	छात्रों को पाठ के बारे में जानकारी देना । कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना ,शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना । छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर करना । छात्रों में अपने विचारों को प्रकट करने के कौशल को बढ़ाना ।
LEARNING OUTCOMES	नाटक/कहानी का पठन-पाठन व मंचन, शुद्ध उच्चारण तथा प्रश्नों का सटीक उत्तर देना । एकवचन/बहुवचन की जानकारी देना ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	न्यास-पत्र तथा किताब ।
PEDAGOGY	गी / प्रश्न पूछना , अभ्यास-पत्र ।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	एक मंचन / आपने अपने मम्मी-पापा की किन-किन कामों में हाथ बटाय है , अपने शब्दों में लिखिए ।
ASSESSMENT	कहानी का वाचन, मौखिक प्रश्नों/उत्तर पूछना, शब्दों का सही उच्चारण, श्रुतलेख। एकवचन/बहुवचन
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	पाठ पठन, शब्द अर्थ, प्रश्नों/उत्तर, पाठ से संबंधित व्याकरण ।



CLASSES REQUIRED	classes Required in a month
TOPIC	5-अपनी कमाई, चंद्रशेखर वेंकटारमन
CONCEPT & SKILLS	बच्चों को अपनी मेहनत की कमाई के महत्त्व को समझाना तथा चंद्रशेखर वेंकटारमन की जीवनी तथा उनके आविष्कारों की पूर्ण जानकारी देना। कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने का कौशल का विकास करना समान अर्थ छाँटना, विशेषण की परिभाषा से अवगत कराना।
LEARNING OUTCOMES	लस्य का त्याग तथा छात्रों ने जाना की अपनी कमाई मूल्यवान होती है। बच्चों में नई-नई चीज़ें खोजे की धुन तथा महान कार्य करने वाले वैज्ञानिकों के लिए मन में सम्मान का भाव उत्पन्न करना।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	किताब
PEDAGOGY	गी / प्रश्न पूछना।
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	क्रिया जाँचकर कीमत समझाना, प्रक्रिया-बिजली कैसे बनती है कितनी मेहनत से प्राप्त होती है बिजली का दुरुपयोग न करना।
ASSESSMENT	सने -किससे कहा ? उचित विलोम शब्द छाँटना, मिलान करना, समान अर्थ छाँटना मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना, लेख / अभ्यास - कार्य
SYLLABUS FOR	सने -किससे कहा ? उचित विलोम शब्द छाँटना, मिलान करना, समान अर्थ छाँटना



**FORMATIVE &
SUMMATIVE
ASSESSMENT**

मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना, शब्द-अर्थ ,शब्दों से वाक्य बनाना. खालों स्थानों की पूर्ति,पाठ से संबंधित व्याकरण , श्रुतलेख



DETAILED PANNER OF
HINDI (IIIrd Language)
JULY

CLASS – 4TH

CLASSES REQUIRED	classes Required in a month
TOPIC	<u>5-चतुर टाम</u>
CONCEPT & SKILLS	ब्र का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना । जीवन में सूझ-बूझ ,समझदारी और चतुराई का महत्त्व तथा मन में आगे बढ़े और सफल होने की इच्छा जगाना ।
LEARNING OUTCOMES	बच्चों ने जाना की चालाकी से हम मुश्किल से मुश्किल कामों को भी आसानी से कर सकते हैं ।सही और गलत वाक्य बताना ,शब्दों का वाक्य प्रयोग करना सीखा ।खाली स्थान भरना तथा प्रश्नों के उत्तर लिखना ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	पाठ्य-पुस्तक
PEDAGOGY	सर्च /पाठ्य पुस्तक से संबंधित प्रश्न
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	संवाद-विमर्श एवं नाटक लेखन
ASSESSMENT	खिक प्रश्न पूछना ,विलोम शब्द ,शब्दों के समान अर्थ ,शब्दों के जोड़े तथा शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कराना आदि पूछा गया ।
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	पाठ का पठन करना ,प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ,शब्दों से वाक्य बनाना। खाली स्थानों की पूर्ति, पाठ से संबंधित व्याकरण , श्रुतलेख ,शब्दों के समान अर्थ कराना । अर्धवार्षिक परीक्षा



CLASS – 4th

CLASSES REQUIRED	12 (Theory =4 Practical=8)
TOPIC	Basics of computer and Adobe Photoshop
CONCEPT & SKILLS	<p>Basic of computer and Adobe Photoshop :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Different parts of computer. ❖ Program, Software and Hardware ❖ Creating and opening an image in Adobe Photoshop. ❖ Tool option bar in Adobe Photoshop. ❖ How to use Tool box for editing the picture in Adobe Photoshop. ❖ Instructions and the practical knowledge of skills like ❖ Typing(use of both hands with proper fingers) ❖ Editing the picture in Adobe Photoshop.
LEARNING OUTCOMES	<p>Students will acquire the knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Various parts of computer ✓ Program, hardware and software ✓ Creating and opening an image in Photoshop ✓ Using Photoshop tool box ✓ File formats ✓ Color corrections Paintings ✓ Drawings, Converting B/W photo to color.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<p>White Board, Marker, Projector & Computer System www.w3schools .com www.slideshare.com</p>
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ General discussion on computer system and its parts. ✓ Random questioning on computer system and its parts. ✓ General discussion on Program, software, hardware and Adobe Photoshop. ✓ Random questioning on Program, software , hardware and Adobe Photoshop ✓ Demonstration on creating and opening a file in Photoshop ✓ General discussion on main parts of Adobe Photoshop , Tool box ✓ General discussion on Image formats(JPEG,GIF,BMP,PNG)
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Create your own custom curriculum with the help of tool box. 2. Create a book covers of your English or science book. 3. Open any existing file and make necessary changes and then make a copy of same file with your name
ASSESSMENT	<p>The child will be assessed on the basis of following Parameters</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Viva 2.Assignments/class work 3.On spot Typing assignment. 4.Projects 5.Practicals
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT(SA1)	SYLLABUS: <u>Basics of Adobe Photoshop , toolbox, creating , opening and saving a photoshop file.</u>



COMPUTER SCIENCE

CLASS – 4TH

CYCLE – 1ST

CLASSES REQUIRED	12 (Theory =4 Practical=8)
TOPIC	Computer Fundamentals, Adobe Photoshop
CONCEPT & SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Storage devices(Computer Fundamentals) ❖ Selection Tool ❖ Magic Wand Tool ❖ Common paint Tools in Adobe Photoshop ❖ Paint bucket tool. ❖ Drawing tools ❖ File, Image and Filter Menu in Photoshop
LEARNING OUTCOMES	<p>Students will acquire the knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Using different tools of Toolbox ✓ Selecting different portions of pictures ✓ Changing image size ✓ Designing layouts for web pages ✓ Making Broachers, simple paintings ✓ Drawing different shapes ✓ Entering text in shapes ✓ Using different Menus of Photoshop
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<p>White Board, Marker, Projector & Computer System , PPT www.w3schools .com www.slideshare.com</p>
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ General discussion on Adobe Photoshop tool box. ✓ Random questioning on Adobe Photoshop tool box. ✓ General discussion on main Tool box option ✓ Demonstration on Selection tool(Rectangular Marquee tool and elliptical Marquee tool) ✓ Demonstration on Image Tool option bar, creating an image. ✓ Practical on Image Tool option bar, Painting tools and drawing shapes in Adobe Photoshop. ✓ Demonstration on File, Image and Filter menu options
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Create a New Image with a White Background that is 800 x 600 pixels. Draw few shapes in it and fill these shapes with different colours and type the name of these shapes. 2. Observe one day of the week as cleanliness day in the school and create a banner for the cleanliness day in Adobe Photoshop with the following instructions: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Set the background color as green.



	<ul style="list-style-type: none">❖ Use text tool for the heading❖ Draw any picture showing the cleanliness.❖ Write a quote for the cleanliness day.
ASSESSMENT	The child will be assessed on the basis of following Parameters 1.Viva 2.Assignments/class work 3. On spot Typing assignment. 4.Projects 5.Practicals
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT(SA1)	<u>SYLLABUS: Basics of Computer, Adobe Photoshop tool box and File, Image and Filter Menu options</u>

DETAILED PLANNER OF
COMPUTER SCIENCE

(May 2016)
CYCLE – 2nd

CLASS – 4th

CLASSES REQUIRED	12 (Theory =6 Practical=6)
TOPIC	Algorithm
CONCEPT & SKILLS	Algorithm and related problems
LEARNING OUTCOMES	Students will acquire: 1. Critical thinking 2. Logical Reasoning 3. Knowledge of Algorithms 4. Solving any type of problems using Algorithms 5. Solving their daily problems using Algorithms 6. Typing same algorithms in MsWord 6. The practical knowledge of skills like Typing(use of both hands with proper fingers) and problem solving
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	White Board, Marker, Projector & Computer System , www.w3schools.com , www.Google.com www.slideshare.com
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ General discussion Algorithms . ✓ Random questioning on Algorithms ✓ Random discussion on daily based problems and their solutions using algorithms. ✓ General discussion on Typing Skills ✓ General discussion on the different algorithm problems ✓ Random questioning on different algorithm problems
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ol style="list-style-type: none"> 1 Algorithm to add two numbers. 2. Algorithm to get up early at 5 a.m and reach to school at 8 a.m. 3. Algorithm to play a cricket match.
ASSESSMENT	The child will be assessed on the basis of following Parameters 1.Viva 2.Assignments/class work 3. On spot Typing assignment. 4.Projects 5.Practicals
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT(SA1)	<u>Syllabus:</u> Algorithms and related problems



DETAILED PLANNER OF
COMPUTER SCIENCE

CLASS – 4th

(June 2016)

CYCLE – 2nd

CLASSES REQUIRED	12 (Theory =4 Practical=8)
TOPIC	❖ Flow Chart and related problems
CONCEPT & SKILLS	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Flow Chart • Different Symbols used in Flow charts
LEARNING OUTCOMES	<p>Students will acquire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical thinking 2. Logical Reasoning 3. Knowledge of Flowcharts 4. Solving any type of algorithmic problems and converting these to flowcharts 5. Solving their daily problems using Flowcharts 6. The practical knowledge of skills like Typing(use of both hands with proper fingers) and problem solving <ul style="list-style-type: none"> • Converting Algorithms into Graphical forms using Flow Charts • Drawing Same Flowcharts on computers using MS-Word.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	❖ White Board, Marker , Duster, Computer and Projector
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> ❖ General discussion on Flowcharts ❖ General discussion on different Flowcharts ❖ General discussion on converting algorithms into Flowcharts ❖ Discussion on different symbols used in Flow Charts ❖ Random questioning on how algorithms can be written in Graphical form i.e Flow charts
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Make a Flow chart for adding two numbers ❖ Draw a flow chart to get up early at 5. a.m. and reach school at 8 a.m ❖ Draw a flowchart to compare two numbers
ASSESSMENT	<p>The child will be assessed on the basis of following Parameters</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Viva 2.Assignments/class work 3.On spot Typing assignment. 4.Projects



	5.Practicals
SYLLABUS FOR FORMATIVE & SUMMATIVE ASSESSMENT	❖ Flow charts and related problems.

DETAILED PLANNER OF
COMPUTER SCIENCE

CLASS – 4th

Month: July

CYCLE – 2nd

CLASSES REQUIRED	Term-I Practical Examination
TOPIC	Term-I Practical Examination
CONCEPT & SKILLS	Term-I Examination for Theory subjects and making results
LEARNING OUTCOMES	1.Students will appear for Term-I Examination, 2016 2They will be evaluated and awarded with grades.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	/
PEDAGOGY	Term-I Examination and making results
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	
ASSESSMENT	
SYLLABUS SUMMATIVE ASSESSMENT(S A1)	