



CLASSES REQUIRED	18 – 20 PERIODS
TOPIC	ACTION WORDS, OPPOSITES, CURSIVE PATTERNS, CURSIVE LETTERS, RHYMES, RECOGNITION OF CAPITAL LETTERS
CONCEPT & SKILLS	<p>ORAL INTRODUCTION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTION WORDS: Sit, stand, hop, jump, cry, laugh, eat, drink, open, close • OPPOSITES: In/ out, sit/ stand, come/go, open/ close • RHYMES: Good Morning Bits of Paper • SKILLS: Listening Speaking Recitation with proper action Vocabulary development using words like sit, stand, etc. Reading Writing • CURSIVE PATTERNS • Introduction of phonetic sounds of the letters taught. • CURSIVE LETTERS <i>i, e, a, o, l, M</i>
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be able to learn about the opposites and action words. • They will be able to use the words in everyday English. • Develop rhythmic sense and body actions. • Develop motor skills and eye-hand coordination. • They will be able to identify cursive letters. • They will be able to identify the sound each letter makes. • They will be able to recognise capital letters.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher Presenter • Flash Cards, magic bag • Videos



	<ul style="list-style-type: none"> • Jumbo crayons, Worksheets
PEDAGOGY	<p>For teaching opposites various prompting activities will be followed</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTING OPPOSITES: Have the teacher performed actions, and then students will do the opposite. For e.g. if teacher sits down, students will stand up and the like. Once the children are familiar with the game, distribute the children into groups, one group will perform the action first and the other will do the opposite. • FLASH CARDS: The teacher will make the children match sets of opposite flash cards-sit-stand, in-out and so on. They can pair the flashcards as they find the set of opposites. • ACTION WORDS: For teaching action words, teacher will use pictorial flash cards and then move on to words. The teacher will make students to match the action with the concept. Play an action word game. The teacher will call on one child and whisper an action word (e.g. walk, sing, talk etc) silently. The others have to guess which word it is from her/his action. • Vocabulary will be enhanced by introducing new words on day to day basis like please, thank you, hello, sorry, yes, no, okay, etc. <p>PROMPTING ACTIVITY FOR PATTERNS: Teacher will draw the pattern on board and ask the students to dip the finger in the poster colour and draw the same patterns on the chart paper or newspaper.</p> <p>CURSIVE LETTERS For teaching alphabet following stages will be followed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • First the sound of the letters will be introduced. • A magic bag will be shown to children in which there will be different things related to the sound taught and they will be asked to recognize the same stressing on the beginning sound of each thing shown. • Associate pictures given on flash cards with letters. <p>PRE-WRITING ACTIVITY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher will ask the students to dip the finger in the poster colour and draw the letters (<i>i, e, a, o, e, m</i>) on the chart paper or newspaper. The students while drawing the letters will say their phonetic sounds also.
ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> • Walking on patterns. • Making of patterns, letters in air, clay, sand, dough and salt. • Videos
INFORMAL ASSESSMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheets will be provided to the students as a part of informal assessment.



CLASSES REQUIRED	18 – 20 PERIODS
TOPIC	ACTION WORDS, OPPOSITES, CURSIVE LETTERS, RHYMES, RECOGNITION OF CAPITAL LETTERS
CONCEPT & SKILLS	<p>ORAL INTRODUCTION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTION WORDS: Up, down, wave, fly, dance, draw, write, walk, run, catch • OPPOSITES: Hot/cold, boy/girl, he/she, up/down, day/night • RHYMES: Weather • SKILLS: Listening Speaking Recitation with proper action Vocabulary development Reading Writing • Introduction of phonetic sounds of the letters taught. • CURSIVE LETTERS <i>n, u, v, w, r, s, x, b, d, h</i>
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be able to learn about the opposites and action words. • They will be able to use the words in everyday English. • Develop rhythmic sense and body actions. • Develop motor skills and eye-hand coordination. • They will be able to identify letters. • They will be able to identify the sound each letter makes. • They will be able to recognise capital letters.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher Presenter • Flash Cards, magic bag • Videos • Jumbo crayons, Worksheets
PEDAGOGY	<p>For teaching opposites various prompting activities will be followed</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTING OPPOSITES:



	<p>Have the teacher performed actions, and then students will do the opposite. For e.g. if teacher sit down, students will stand up and the like. Once the children are familiar with the game, distribute the children into two groups, one group will perform the action first and other will do the opposite.</p> <ul style="list-style-type: none">• FLASH CARDS: The teacher will make the children match sets of opposite flash cards- day- night, boy-girl and so on. They can pair the flashcards as they find the set of opposites.• ACTION WORDS: For teaching action words teacher will use pictorial flash cards, and then move on to words. The teacher will make students to match the action with the concept. Play an action word game. The teacher will call on one child and whisper an action word (e.g. up, down,... etc) silently. The others have to guess which word it is from her/his action.• Vocabulary will be enhanced by introducing new words on day to day basis like big, little, hot, cold quiet, open, close, look, Love, like, etc. <p>CURSIVE LETTERS For teaching alphabet following stages will be followed:</p> <ul style="list-style-type: none">• First the sound of the letters will be introduced.• A magic bag will be shown to children in which there will be different things related to the sound taught and they will be asked to recognize the same stressing on the beginning sound of each thing shown.• Associate pictures given on flash cards with letters. <p>PRE-WRITING ACTIVITY:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teacher will ask the students to dip the finger in the poster colour and draw the letters (<i>n, u, v, w, r, s, x, b, d, h</i>) on the chart paper or newspaper. The students while drawing the letters will say their phonetic sounds also.
ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none">• Making of letters in air, clay, sand, dough and salt.• Videos
INFORMAL ASSESSMENT	Worksheets will be provided to the students as a part of informal assessment.



CLASS - LKG

CLASSES REQUIRED	18 – 20 PERIODS
TOPIC	ACTION WORDS, OPPOSITES, CURSIVE LETTERS, RHYMES, RECOGNITION OF CAPITAL LETTERS
CONCEPT & SKILLS	<p>ORAL INTRODUCTION:</p> <ul style="list-style-type: none">• ACTION WORDS: Skip, push, pull, throw, sleep, kick, read, clap, turn, wash• OPPOSITES: Inside/outside, full/ empty, sweet/ sour, happy/ sad• RHYMES: The Dog says Bow Bow Family Fingers• SKILLS: Listening Speaking Recitation with proper action Vocabulary development Reading Writing• Introduction of phonetic letters of the letters taught.• CURSIVE LETTERS <i>k, l, t, g, j, q, y, z, b, p</i>
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Children will be able to learn about the opposites and action words.• They will be able to use the words in everyday English.• Develop rhythmic sense and body actions.• Develop motor skills and eye-hand coordination.• They will be able to identify letters.• They will be able to identify the sound each letter makes.• They will be able to recognise capital letters.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Teacher Presenter• Flash Cards, magic bag• Videos• Jumbo crayons, Worksheets



PEDAGOGY	<p>For teaching opposites various prompting activities will be followed</p> <ul style="list-style-type: none">● ACTING OPPOSITES: Have the teacher performed actions, and then students will do the opposite. For e.g. if teacher sit down, students will stand up and the like. Once the children are familiar with the game, distribute the children into two groups, one group will perform the action first and other will do the opposite.● FLASH CARDS: The teacher will make the children match sets of opposite flash cards- happy-sad, inside-outside and so on. They can pair the flashcards as they find the set of opposites.● ACTION WORDS: For teaching action words teacher will use pictorial flash cards, and then move on to words. The teacher will make students to match the action with the concept. Play an action word game. The teacher will call on one child and whisper an action word (e.g. skip, read, clap etc) silently. The others have to guess which word it is from her action.● Vocabulary will be enhanced by introducing new words on day today basis like i, me, my, water, fish, dog, cat, red, green, yellow, white, etc. <p>CURSIVE LETTERS</p> <p>For teaching alphabet following stages will be followed:</p> <ul style="list-style-type: none">● First the sound of the letters will be introduced.● A magic bag will be shown to children in which there will be different things related to the sound taught and they will be asked to recognize the same stressing on the beginning sound of each thing shown.● Associate pictures given on flash cards with letters. <p>PRE-WRITING ACTIVITY:</p> <ul style="list-style-type: none">● Teacher will ask the students to dip the finger in the poster colour and draw the letters (<i>k, l, t, g, j, q, y, z, f, p</i>) on the chart paper or newspaper. The students while drawing the letters will say their phonetic sounds also.
ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none">● Making of letters, letters in air, clay, sand, dough and salt.● Videos
INFORMAL ASSESSMENT	Worksheets will be provided to the students as a part of informal assessment.



CLASSES REQUIRED	18 – 20 PERIODS
TOPIC	PREPOSITION, SEQUENCE CURSIVE WRITING, RHYMES
CONCEPT & SKILLS	<p>ORAL INTRODUCTION:</p> <ul style="list-style-type: none">• PREPOSITION: In, on, under, after, before• SHORT SENTENCES using HE/ SHE • RHYMES: Traffic light Good Food • SKILLS: Listening Speaking Recitation with proper action Vocabulary development Reading Writing • SEQUENCE CURSIVE WRITING <i>a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m</i>
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Children will be able to learn about the position of the objects.• They will be able to use the words in everyday English and speak short sentences as “He is a boy”.• Develop rhythmic sense and body actions.• Develop motor skills and eye-hand coordination.• They will be able to identify letters.• They will be able to identify the sound each letter makes.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Teacher Presenter• Flash Cards• Videos• Pencil, notebooks
PEDAGOGY	<p>Prepositions</p> <p>The teacher will make students learn prepositions through an activity.</p>



	<p>The students will be asked to keep their books on the table and say as “The books are ‘on’ the table”. Here teacher will stress on using ‘on’</p> <p>Similarly they will be asked to keep the books in the bag and say as “The books are in the bag”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulary will be enhanced by introducing new words on day today basis like ball, book, train, bus, tree, brush, towel, nail, trim, ice-cream, hat, horse etc. <p>CURSIVE LETTERS</p> <p>For teaching alphabet following stages will be followed:</p> <ul style="list-style-type: none">• A magic bag will be shown to children in which there will be different things related to the sound taught and they will be asked to recognize the same stressing on the beginning sound of each thing shown.• Associate pictures given on flash cards with letters. <p>WRITING ACTIVITY:</p> <p>Teacher will draw four lines on white board and then show children how to write letters on proper lines. Transcription of each letter will be given in notebooks.</p>
ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none">• Oral drill of phonetic sounds• Making of letters in air, clay, sand and salt.• Videos
Informal Assessment	<p>Worksheets will be provided to the students as a part of informal assessment.</p>



CLASSES REQUIRED	18 – 20 PERIODS
TOPIC	PREPOSITION, SEQUENCE CURSIVE WRITING, RHYMES, TWO AND THREE LETTER WORDS (ORAL)
CONCEPT & SKILLS	<p>ORAL INTRODUCTION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PREPOSITION: Between, above, below, backward, forward • Two letter words: am, at..... • Three letter words: jam, cat..... • RHYMES: Seasons It's Raining, It's Pouring • SKILLS: Listening Speaking Recitation with proper action Vocabulary development Reading Writing • SEQUENCE CURSIVE WRITING <i>n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z</i>
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be able to learn about the positions of the objects. • They will be able to use the words in everyday English. • Develop rhythmic sense and body actions. • Develop motor skills and eye-hand coordination. • They will be able to identify letters. • They will be able to identify the sound each letter makes.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher Presenter • Flash Cards • Videos • Pencil, notebooks
PEDAGOGY	<p>Prepositions</p> <p>The teacher will make students learn prepositions through an activity.</p>



	<p>The teacher will show the flash cards to the students in which the aeroplane will be above the house and cat will be below the ladder.</p> <p>Similar activity will be followed for other words. Children will also be made understand the topic with the help of things available around.</p> <p>Two and three letter words:</p> <p>WORD CARD ACTIVITY FOR TWO LETTER WORDS:</p> <p>The teacher will pin an alphabet card on the board as “a” and then the teacher will provide few cards to students and ask them to pick any of the alphabet card say “t” and pin it with the first card and make two letter word as “at”. Then the teacher and students will read the word together as “at”.</p> <p>The students will follow the activity with other alphabet cards in small groups. The teacher and students will drill together the two letter words.</p> <p>WORD CARD ACTIVITY FOR THREE LETTER WORDS:</p> <p>The teacher will first show the two letter word card say “at” and pin it on board, then asks a student to pick a letter card say “C” and pin it before two letter word card and it will form three letter word “Cat”. The teacher will show the picture of cat to the students. Thus, the teacher and students will read the word together as “cat”.</p> <p>The students will follow the activity with other alphabet cards in small groups. The teacher and students will drill together the three letter words.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary will be enhanced by introducing new words on day today basis like shirt, sock, shoe, slipper, swim, chicken, biscuit, cookie, flower, star, boat, bowl, etc. • CURSIVE LETTERS For teaching alphabet following stages will be followed: <ul style="list-style-type: none"> • A magic bag will be shown to children in which there will be different things related to the sound taught and they will be asked to recognize the same stressing on the beginning sound of each thing shown. • Associate pictures given on flash cards with letters. • WRITING ACTIVITY: <ul style="list-style-type: none"> • Teacher will draw four lines on the white board and then show children how to write letters on proper lines. Transcription page of each letter will be given in notebooks.
<p>ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oral drill of phonetic sounds • Making of letters in air, clay, sand and salt. • Videos
<p>Informal Assessment</p>	<p>Worksheets will be provided to the students as a part of informal assessment.</p>



<p>CLASSES REQUIRED</p>	<p>18 – 20 PERIODS</p>
<p>TOPIC</p>	<p>SEQUENCE CURSIVE WRITING, RHYMES, TWO AND THREE LETTER WORDS (ORAL), STROKES</p>
<p>CONCEPT & SKILLS</p>	<p>ORAL INTRODUCTION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Two letter words: an, in..... • Three letter words: fan, pin..... <p>• RHYMES: Mother Earth</p> <p>• SKILLS: Listening Speaking Recitation with proper action Vocabulary development Reading Writing</p> <p>• SEQUENCE CURSIVE WRITING <i>a - z</i></p> <p>• STROKES: Standing, sleeping, slanting and curved lines</p>
<p>LEARNING OUTCOMES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • They will be able to use the words in everyday English. • Develop rhythmic sense and body actions. • Develop motor skills and eye-hand coordination. • They will be able to identify letters. • They will be able to identify the sound each letter makes.
<p>INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher Presenter • Flash Cards • Videos • Pencil, notebooks
<p>PEDAGOGY</p>	<p>Two and three letter words:</p> <p>WORD CARD ACTIVITY FOR TWO LETTER WORDS:</p> <p>The teacher will pin an alphabet card on the board as “a” and then the</p>



	<p>teacher will provide few cards to students and ask them to pick any of the alphabet card say “n” and pin it with the first card and make two letter word as “an”. Then the teacher and students will read the word together as “an”.</p> <p>The students will follow the activity with other alphabet cards in small groups. The teacher and students will drill together the two letter words.</p> <p>WORD CARD ACTIVITY FOR THREE LETTER WORDS:</p> <p>The teacher will first show the two letter word card say “an” and pin it on board, then asks a student to pick a letter card say “f” and pin it before two letter word card and it will form three letter word “fan”. The teacher will show the picture of “fan” to the students. Thus, the teacher and students will read the word together as “fan”.</p> <p>The students will follow the activity with other alphabet cards in small groups. The teacher and students will drill together the three letter words.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary will be enhanced by introducing new words on day today basis like house, mountain, mamma, papa, brother, sister, uncle, aunt etc. <p>Strokes: Teacher will ask the students to dip the finger in the poster colour and draw different strokes on the chart paper or newspaper.</p> <p>CURSIVE LETTERS</p> <p>For teaching alphabet following stages will be followed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A magic bag will be shown to children in which there will be different things related to the sound taught and they will be asked to recognize the same stressing on the beginning sound of each thing shown. • Associate pictures given on flash cards with letters. <p>WRITING ACTIVITY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher will draw four lines on white board and then show children how to write <i>a – z</i> on proper lines. The children will copy the same from white board into their notebooks.
<p>ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oral drill of phonetic sounds • Making of letters and strokes in air, clay, sand and salt. • Videos
<p>Informal Assessment</p>	<p>Worksheets will be provided to the students as a part of informal assessment.</p>



CLASSES REQUIRED	12- 40 Minutes Class period
TOPIC	Concepts: <ul style="list-style-type: none">• Revision of two letter words (at, an, in.....)• Revision of three letter words (mat, fan, pin• Revision of <i>a-z</i>.• Introduction of Capital letters.• Rhymes
CONCEPT & SKILLS	<ul style="list-style-type: none">• Rhymes• Skills: Listening, Speaking, Reading and Writing.
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Children will be able to identify two letter and three letter words.• They will be able to use the words in everyday English.• They will be able to speak simple sentences using the words.• Developing rhythmic sense and body actions.• They will be able to write <i>a-z</i> in sequence.• They will be able to recognize capital A-Z.• Developing motor skills and eye – hand coordination.• Developing motor skills and increasing speed in writing.
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Teacher Presenter, Word cards, Charts, Crayons, Worksheets, Notebook and PPT.
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Revision of two and three letter word activities.
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<ul style="list-style-type: none">• Choral reading of the two and three letter words as “Sight Words”.• Recitation of Rhymes with proper action and rhythm.• Revision of <i>a – z</i> with phonetic sounds.• Videos• Recognition of capital letters.
INFORMAL ASSESSMENT	Fun based worksheet will be provided.



Detailed Planner of Mathematics for the month of April

Class: LKG

Topic	<p>Number Concepts</p> <ul style="list-style-type: none">• Tall/Short• Big/Small• Up/Down• In/Out• Near/Far <p>Shapes</p> <ul style="list-style-type: none">• Circle• Triangle• Square• Rectangle
Concept & Skills	<ul style="list-style-type: none">• Understanding shape and size of objects• Recognition of shapes• Exploring different shapes around
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">• Development of power of thinking and reasoning• Identification of shapes• Imagining and visualizing shapes around
Instructional Tools & References	<ul style="list-style-type: none">• Real objects• Flash cards• Shape kit• Cut outs of different shapes• Tracing worksheet
Pedagogy	<ul style="list-style-type: none">• Concept formation• Explanation• Reinforcement• Hands on practice through tools used
Activity/ Assignment	<ul style="list-style-type: none">• Circle art• Making of caterpillar• Making X mass tree• Making of square and rectangle with ear buds and match sticks• Making of house using different shapes.
Assessment	<ul style="list-style-type: none">• Worksheets(pre number concepts)• Shape hunt



Detailed Planner of Mathematics for the Month of May

Class: LKG

Topic	<ul style="list-style-type: none">• Numbers: 1-5(oral)
Concept and Skills	<ul style="list-style-type: none">• Identification of numbers• Understanding number sense 1-5• Relating numbers to the quantities• Concept of counting on.
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">• Recognizing, counting and sequencing of numbers 1-5• Developing number sense• Understanding concept of counting on.
Instructional Tools & References	<ul style="list-style-type: none">• Blocks and beads• Classroom objects• Bowls• Number Cards
Pedagogy	<ul style="list-style-type: none">• Concept formation• Explanation• Reinforcement• Hands on practice through tools used
Activity/ Assignment	<ul style="list-style-type: none">• Counting by using different blocks and beads• Bowls and number cards
Assessment	<ul style="list-style-type: none">• `Bowls and number cards• Blocks and beads• Worksheets



Detailed Planner of Mathematics for the Month of June

Class: LKG

Topic	<ul style="list-style-type: none">• Numbers: 6-9(oral)• Revision 1-9
Concept and Skills	<ul style="list-style-type: none">• Identification of numbers• Understanding number sense 6-9• Relating numbers to the quantities• Concept of counting on.
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">• Recognizing, counting and sequencing of numbers 1-9• Developing number sense• Understanding concept of counting on
Instructional Tools & References	<ul style="list-style-type: none">• Flashcards• Counting strip• Number Mat and Number Dice
Pedagogy	<ul style="list-style-type: none">• Concept formation• Explanation• Reinforcement• Hands on practice through tools used
Activity /Assignment	<ul style="list-style-type: none">• Counting by using different blocks and beads• Counting strip• Flashcard Activity
Assessment	<ul style="list-style-type: none">• Worksheet• Counting strip• Flashcards



Detailed Planner of Mathematics for the Month of August

Class: LKG

Topic	<ul style="list-style-type: none">• Numbers: 1-5 (written)
Concept and Skills	<ul style="list-style-type: none">• Identification of numbers• Understanding number sense 1-5• Formation of numbers• Sequence writing of numbers• Relating numbers to the quantities
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">• Recognizing, counting and sequence writing of numbers 1-5• Developing number sense• Correct formation of numbers• Understanding concept of counting on
Instructional Tools & References	<ul style="list-style-type: none">• Clay• Tracing sheets
Pedagogy	<ul style="list-style-type: none">• Concept formation• Explanation• Reinforcement• Hands on practice through tools used
Activity /Assignment	<ul style="list-style-type: none">• Clay modeling of numbers• Tracing sheets
Assessment	<ul style="list-style-type: none">• Worksheets



Detailed Planner of Mathematics for the Month of September

Topic	<ul style="list-style-type: none">• Numbers: 6-9(written)• Revision 1-9• More/Less
Concept and Skills	<ul style="list-style-type: none">• Identification of numbers• Understanding number sense 6-9• Relating numbers to the quantities• Concept of counting on• Comparison and sorting
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">• Recognizing, counting and sequence writing of numbers 6-9• Developing number sense• Understanding concept of counting on• The learner will compare numbers.
Instructional Tools & References	<ul style="list-style-type: none">• Clay• Tracing sheets• Bowls and blank cards
Pedagogy	<ul style="list-style-type: none">• Concept formation• Explanation• Reinforcement• Hands on practice through tools used
Activity /Assignment	<ul style="list-style-type: none">• Counting by using different blocks and beads• Counting Strip
Assessment	<ul style="list-style-type: none">• Worksheet• Bowls and blank cards



Detailed Planner of Mathematics for the Month of Oct/November

Topic	<ul style="list-style-type: none">• Concept of Zero (0)• Concept of 10• Bundling
Concept and Skills	<ul style="list-style-type: none">• Concept of zero• Introduction of two digit numbers• Understanding of making groups of 10
Learning Outcomes	<ul style="list-style-type: none">• Number sense of zero• Making of two digit numbers with bundling
Instructional Tools & References	<ul style="list-style-type: none">• Stairs• Bowls• Blank cards• Sticks or pencils
Pedagogy	<ul style="list-style-type: none">• Concept formation• Explanation• Reinforcement• Hands on practice through tools used
Activity/ Assignment	<ul style="list-style-type: none">• Stair stepping• Bowls and Blank cards• Stick activity
Assessment	<ul style="list-style-type: none">• Worksheet• Blocks and beads• Bowls and Blank Cards



**Delhi Public School, Srinagar
Detailed Planner of Evs**

Class: LKG

Month: April

CLASSES REQUIRED	6 – 7 40 mins class period
TOPIC	My Self, Parts of the body and Sense Organs
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concepts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowing about oneself • Knowing about personal hygiene • Identification and naming of different parts of body • Uses of different parts of body. • Identification and importance of sense organs <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Drawing • Conceptual Understanding • Speaking • Thinking skills • Motor skills
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing about oneself • Knowing about personal hygiene • Identification and naming of different parts of body • Uses of different parts of body • Identification and importance of sense organs
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none"> • Charts • PPT • Audio/Visual aids
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none"> • Random questioning • Recitation of rhymes related to topics. • “Learning by doing” through activities
ACTIVITY / ASSIGNMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Drawing • Coloring of worksheets • Different action games related to topic • Mirror activity • Pasting of different parts of body



**Delhi Public School
Srinagar**

ASSESSMENT	Fun based worksheets.
-------------------	-----------------------



CLASSES REQUIRED	6 – 7 40 mins class period
TOPIC	My Family
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concepts</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Me and my family [big and small family]• Importance of family members• Developing moral values like sharing and caring <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptual Understanding• Drawing• Speaking• Thinking skills• Motor skills
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Me and my family [big and small family]• Importance of family members• Developing moral values like sharing and caring
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Posters• Drawing Charts• PPT• Audio/Visual aids
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Explanation Method• “Learning by doing” through activities• Concept Formation• Rhyme Recitation
ACTIVITY / ASSIGNMENT	<ul style="list-style-type: none">• Pasting pictures of family members• Drawing their own family members
ASSESSMENT	Fun based worksheets.



CLASSES REQUIRED	6 – 7 40 mins class period
TOPIC	My school
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concepts</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Basic knowledge about school and its surroundings• Know about their school, different people, places and importance of school.• Moral values, ethics and good manners <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptual Understanding• Identification• Drawing• Speaking
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Importance of school and its surroundings• Identify different people and important places of school.• Importance of good manners• Respect school property• Keeping school neat and clean
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Visit to school• Drawing• Audio/Visual aid.
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Explanation Method.• “Learning by doing” through activities• Practical demonstration• Concept Formation• Rhyme recitation
ACTIVITY / ASSIGNMENT	<ul style="list-style-type: none">• Making of school bus by paper plate.• Coloring and pasting related to topic
ASSESSMENT	Fun based worksheet.



CLASSES REQUIRED	6-7 40 min class period
TOPIC	Water, Health and Hygiene
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concepts</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Importance and uses of water• Sources of water• Need to save water• How to keep yourself clean• Eating healthy food• How to keep yourself fit <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptual Understanding.• Speaking• Thinking skills• Drawing
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Knowing about water and its importance• Knowing about health and hygiene• Healthy and junk food
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Charts• Audio/visual aids• Puppet show• Drawing



PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Explanation method• “Learning by doing” through activities (Rally on ‘save water’, making of collage on health and hygiene)• Practical observation
ACTIVITY / ASSIGNMENT	<ul style="list-style-type: none">• Colouring of worksheets• Rally on ‘save water’• Making of collage(health and hygiene)
ASSESSMENT	Assessment through fun based worksheets.

Month: August

CLASSES REQUIRED	6 – 7 40 mins class period
TOPIC	Animals (pet, domestic and wild) and Plants
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concepts</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identification of different animals• Differentiate between pet, domestic and wild animals• Taking care of animals• Identification of different parts of plants• How to grow plant, taking care of plants <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptual Understanding• Identification• Speaking• Thinking skills



LEARNING OUTCOMES	: <ul style="list-style-type: none">• Knowing about different animals• Recognize different animals (pet, domestic and wild) and difference between them• Knowing about plants and how to grow them
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Charts.• Audio/visual aids• Drawing
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Explanation method• “Learning by doing” through activities (Nature walk, growing plant in a cup).• Practical demonstration
ACTIVITY / ASSIGNMENT	<ul style="list-style-type: none">• Nature walk• Growing plant in a cup• Colouring of worksheets
ASSESSMENT	Assessment through fun based worksheets.



Month: September

CLASSES REQUIRED	6-7 40 mins class period
TOPIC	Means of Transport
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concept:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Importance of different means of transport• Identification of different means of transport• Difference between them on the basis of wheels, fuel, carrying of passengers, speed, etc <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptual Understanding• Identification• Drawing• Speaking
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Importance of different means of transport• Identify different means of transport• Difference between different means of transport
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• PPT• Chart• Drawing• Rhyme recitation
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Concept Formation• Random questioning• “Learning by doing” through activities• Rhyme Recitation on ‘traffic lights’
ACTIVITY / ASSIGNMENT	<ul style="list-style-type: none">• Making of different means of transport (craft Activity)• Making of traffic lights with craft paper
ASSESSMENT	Fun based worksheet



Month: October

CLASSES REQUIRED	6-7 40 min class period
TOPIC	Festivals
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concepts</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Knowing about different festivals• Identification of different festivals <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptual understanding• Identification• Drawing• Speaking• Thinking skills
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Students will be able to learn to respect all religious festivals• Students will come to know about different festivals we celebrate• Festivals bring the message of love, peace and brotherhood
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• PPT• Drawing• Charts
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Random questioning• “Learning by doing” through activities (Card Making)• Concept Formation• Recitation• A/V aids
ACTIVITY / ASSIGNMENT	Pasting of pictures related to festivals on scrapbook Card Making
ASSESSMENT	Fun based worksheets.



CLASSES REQUIRED	6-7 40 min class period
TOPIC	Seasons
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concept:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Concept and identification of different seasons• Different clothes we wear in different seasons• Special features of seasons <p><u>Skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptual understanding• Identification• Drawing• Thinking skills• Speaking
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• Understand the concept of different seasons• Can identify different clothes we wear in different seasons• Can differentiate between weathers (sunny, rainy, cloudy)
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Drawing• Charts• PPT• A/V Aids
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Explanation Method• Concept Formation• “Learning by doing” through activities• Recitation of rhymes related to topic
ACTIVITY / ASSIGNMENT	Making of Autumn tree (By pasting leaves) Collage Making Making of rainbow with colouring
ASSESSMENT	Fun Based worksheets



CLASSES REQUIRED	6-7 40 mins Class period
TOPIC	The Earth
CONCEPT & SKILLS	<p><u>Concept:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• We live on the planet, called Earth.• The Earth is covered with land and water.• The land on the Earth is not plain everywhere. It has hills and mountains also.• Water comes from rivers, lakes, etc.• We see the Sun during day and the moon and the stars at night <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptual Understanding• Identification• Drawing• Speaking
LEARNING OUTCOMES	<ul style="list-style-type: none">• The Earth is a home not only to us, but to plants and animals also.• Most part of the Earth is covered with water• The raised parts of land are called hills and mountains• We should take all the necessary steps to keep our earth clean and green
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	<ul style="list-style-type: none">• Drawing• PPT• Rhyme recitation• Audio/visual Aid
PEDAGOGY	<ul style="list-style-type: none">• Explanation Method• Concept Formation• Random Questioning
ACTIVITY / ASSIGNMENT	Activity related to topic: Making of globe (tearing and pasting) Making of "Mother Earth" with the help of clay
ASSESSMENT	Fun based worksheet



مطلوبہ دروس	۱۲۔ بارہ
موضوع	زبانی حروف (ا۔ ث) اُردو نظیں (انڈا۔ ثمر)
خیال، تدریسی ہنر	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ا۔ ث) کی پہچان کرانا۔ سننے، بولنے، اور پڑھنے کی صلاحیت پیدا کرانا۔ لہجہ اور تلفظ کے ساتھ نظم خوانی کرانا۔
تدریسی نتائج	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ا۔ ث) کی پہچان ہو گی سننے اور بولنے کی صلاحیت بڑھ گی۔ لہجہ اور صحیح تلفظ کے ساتھ نظم خوانی ہو گی۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	چارٹ، فلٹکارڈ، جادو پیتھیلا اور ا۔ ث تک کے ہر حروف کے لے ویڈیو دکھایا جائے گا۔
طرز تدریس	سب سے پہلے بچوں کو جادوئی تھیلا دکھایا جائے گا جس میں 'ا' (الف) سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائی جائے گی جیسے انڈا، انگور، انار، وغیرہ جس سے حرف کی آواز کی پہچان کرائی جائے گی اس کے بعد بچوں کو فلٹکارڈ دکھائے جائے گے جس میں حرف 'ا' (الف) کی پہچان کرائی جائے گی۔ اور یہ ہر حرف کے لے دہرایا جائے گا۔ نظیں صحیح لہجہ صحیح تلفظ اور حرکات کے ساتھ پڑھائی جائے گی۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوائی جائے گی۔ جس سے ان کے تلفظ میں اضافہ ہو گا اور حروف کو ترتیب وار دہرایا جائے گا۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	بچوں کو چار دائروں میں بٹھایا جائے گا ہر ایک دائرے میں دو قسم کے فلٹکارڈ بھانٹے جائے گے جس میں ایک میں حرف اور دوسرے میں تصاویر ہوں گی اس کے بعد بچوں کو سمجھایا جائے گا کہ اس میں سے حرف 'ا' کے متعلق تصاویر کو الگ کر دیجئے۔ بچوں کو ہوا میں حرف ا۔ ث تک کی بناوٹ بنوائی جائے گی جسے بچوں کو ہر حرف کی بناوٹ ذہن نشین ہو جائے گی۔



بچوں کو مختلف تصاویر دکھائی جائے گی جس میں ان سے تصویر کا پہلا حرف پوچھا جائے گا۔

تشخیص



مطلوبہ دروس	۲۱۔ بارہ
موضوع	زبانِ حروف (ج۔ خ) اُردو نظیں (جو تا۔ خرگوش)
خیال، تدریسی ہنر	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ج۔ خ) کی پہچان کرانا۔ سننے، بولنے، اور پڑھنے کی صلاحیت پیدا کرانا۔ لہجہ اور تلفظ کے ساتھ نظم خوانی کرانا۔
تدریسی نتائج	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ج۔ خ) کی پہچان ہو گی سننے اور بولنے، کی صلاحیت بڑھ گی۔ لہجہ اور صحیح تلفظ کے ساتھ نظم خوانی ہو گی۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	چارٹ، فلکس کارڈ، جادوئی تھیلا، عملی کام اور ج۔ خ تک کے حروف کے لے ویڈیو دکھایا جائے گا۔
طرز تدریس	سب سے پہلے بچوں کو جادوئی تھیلا دکھایا جائے گا جس میں 'ج' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائی جائے گی جیسے جھنڈا، جہاز وغیرہ جس سے حرف کی آواز کی پہچان کرائی جائے گی اُس کے بعد بچوں کو فلکس کارڈ دکھائے جائے گے جس میں حرف 'ج' کی پہچان کرائی جائے گی اور یہ ہر حرف کے لئے دہرایا جائے گا۔ نظیں صحیح لہجہ صحیح تلفظ اور حرکات کے ساتھ پڑھائی جائے گی۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوائی جائے گی۔ جس سے اُن کے تلفظ میں اضافہ ہو گا اور حروف کو ترتیب وار دہرایا جائے گا۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	بچوں کو ایک عملی کام دیا جائے گا جس میں انہیں بتایا جائے گا کہ انگوٹھے کو رنگ میں ڈبو کر ان حرفوں کو خوبصورت بنا دیجئے۔ بچوں کو ہوا میں حرف ج۔ خ تک کی بناوٹ بنوائی جائے گی جسے بچوں کو ہر حرف کی بناوٹ ذہن نشین ہو جائے گی
تشخیص	عملی کام۔ اُردو نظموں کے ذریعے بچوں کو صحیح تلفظ اور لہجہ سے تشخیص کیا جائے گی۔



مطلوبہ دروس	۱۲- بارہ
موضوع	زبانِ حروف (د-ژ) اُردو نظمیں (درخت - ژال)
خیال، تدریسی ہنر	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (د-ژ) کی پہچان کرانا سُننے، بولنے، اور پڑھنے کی صلاحیت پیدا کرانا۔ لہجہ اور تلفظ کے ساتھ نظم خوانی کرانا۔
تدریسی نتائج	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (د-ژ) کی پہچان ہو گی سُننے اور بولنے، کی صلاحیت بڑھ گی۔ لہجہ اور صحیح تلفظ کے ساتھ نظم خوانی ہو گی۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	چارٹ، فلٹکارڈ، جادوئی تھیلا اور د-ژ تک کے ہر حرف کے لے ویڈیو دکھایا جائے گا۔
طرز تدریس	سب سے پہلے بچوں کو جادوئی تھیلا دکھایا جائے گا جس میں 'د' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائی جائے گی جیسے ذُخیرہ، ذرات، وغیرہ جس سے حرف کی آواز کی پہچان کرائی جائے گی اُس کے بعد بچوں کو فلٹکارڈ دکھائے جائے گے جس میں حرف 'د' کی پہچان کرائی جائے گی۔ نظمیں صحیح لہجہ صحیح تلفظ اور حرکات کے ساتھ پڑھائی جائے گی۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوائی جائے گی۔ جس سے اُن کے تلفظ میں اضافہ ہو گا اور حروف کو ترتیب وار دہرایا جائے گا۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	سب سے پہلے بچوں کو حروف تہجی کے چند حروف (ا-ژ) کے کارڈ بنا کر ایک رسی پر لٹکائے جائیں گے۔ پھر اُن حروف میں سے کچھ حروف کو الٹا کر کے چھپایا جائے گا۔ اور بچے سے پوچھا جائے گا کہ کون سا حرف غائب ہے۔ اس طرح ہم حروف تہجی کے چند حروف (ا-ژ) تک طلباء کو ذہن نشین کرے گے۔
تشخیص	بچوں کو مختلف تصاویر دکھائی جائے گی جس میں ان سے تصویر کا پہلا حرف پوچھا جائے گا۔



مطلوبہ دروس	۱۲۔ بارہ
موضوع	حروف تہجی (ا۔ ث)
خیال، تدریسی ہنر	اُردو نظیں (چڑیا، مچھلی) بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ا۔ ث) کی پہچان کرانا۔ سننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کی صلاحیت پیدا کرانا۔ لہجہ اور تلفظ کے ساتھ نظم خوانی کرانا۔
تدریسی نتائج	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ا۔ ث) کی پہچان ہو گی سننے اور لکھنے کی صلاحیت بڑھ گی۔ لہجہ اور صحیح تلفظ کے ساتھ نظم خوانی ہو گی۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	چارٹ، فلش کارڈ، حروف کے متعلق تصاویر، بورڈ، پیکنگ استاد۔
طرز تدریس	بچوں کو (ا۔ ث) کے فلش کارڈ دکھا کر صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھایا جائے گا۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوایا جائے گا۔ جس سے انکو حروف (ا۔ ث) کی پہچان ہو جائے گی۔ ان حروف کے متعلق تصاویر بھی دکھائی جائے گی اور ان حروف کی لکھنے کی مشق بھی کرائی جائے گی۔ نظیں صحیح لہجہ صحیح تلفظ اور حرکات کے ساتھ پڑھائی جائے گی۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوائی جائے گی۔ جس سے ان کے تلفظ میں اضافہ ہو گا اور حروف کو ترتیب وار دہرایا جائے گا۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	ایک جادوئی تھیلے میں (ا۔ ث) کے فلش کارڈ اور ان کے متعلق مختلف تصاویر موجود ہوں گے۔ پھر بچوں کو اس تھیلے میں سے ایک ایک کر کے فلش کارڈ اور تصویر بھی نکالنے کو کہا جائے گا۔ جس سے ان کو حروف کی پہچان ہو جائے گی۔ بچوں کو ہوا میں حروف (ا۔ ث) لکھایا جائے گا۔ جس سے بچوں کو ہر حرف کی بناوٹ ذہن نشین ہوگی اور لکھنے کی بھی صلاحیت پیدا ہو جائے گی اور عملی کام کے ذریعے حروف کی تشخیص ہو جائے گی۔
تشخیص	عملی کام۔ اُردو نظموں کے ذریعے بچوں کو صحیح تلفظ اور لہجہ سے تشخیص کیا جائے گی۔



مطلوبہ دروس	۱۲۔ بارہ
موضوع	حروف تہجی (ج۔ خ)
خیال، تدریسی ہنر	اُردو نظیں (چوں چوں کرتی چڑیا، تانی کی مورنی)
تدریسی نتائج	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ج۔ خ) کی پہچان کرانا۔ سننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کی صلاحیت پیدا کرانا۔ لہجہ اور تلفظ کے ساتھ نظم خوانی کرانا۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	چارٹ، فلش کارڈ، حروف کے متعلق تصاویر، بورڈ، پیکنگ استاد۔
طرز تدریس	بچوں کو (ج۔ خ) کے فلش کارڈ دکھا کر صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھایا جائے گا۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوایا جائے گا۔ جس سے انکو ج۔ خ حروف کی پہچان ہو جائے گی۔ ان حروف کے متعلق تصاویر بھی دکھائی جائے گی اور ان حروف کی لکھنے کی مشق بھی کرائی جائے گی۔ نظیں صحیح لہجہ صحیح تلفظ اور حرکات کے ساتھ پڑھائی جائے گی۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوائی جائے گی۔ جس سے ان کے تلفظ میں اضافہ ہو گا اور حروف کو ترتیب وار دہرایا جائے گا۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	بچوں کو نمک سے مختلف حروف کی بناوٹ بنوائی جائے گی۔ جس سے بچوں کو ہر حرف کی بناوٹ ذہن نشین ہو جائے گی اور عملی کام کے ذریعے حروف کی تشخیص ہو جائے گی۔
تشخیص	عملی کام۔ اُردو نظموں کے ذریعے بچوں کو صحیح تلفظ اور لہجہ سے تشخیص کیا جائے گی۔



مطلوبہ دروس	۱۲ - بارہ
موضوع	حروف تہجی (د - ذ)
خیال، تدریسی ہنر	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (د - ذ) کی پہچان کرانا۔ سننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کی صلاحیت پیدا کرانا۔ لہجہ اور تلفظ کے ساتھ نظم خوانی کرانا۔
تدریسی نتائج	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (د - ذ) کی پہچان ہو گی سننے اور لکھنے کی صلاحیت بڑھ گی۔ لہجہ اور صحیح تلفظ کے ساتھ نظم خوانی ہو گی۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	چارٹ، فلش کارڈ، حروف کے متعلق تصاویر، بورڈ، پیگنگی استاد۔
طرز تدریس	بچوں کو (د - ذ) کے فلش کارڈ دکھا کر صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھایا جائے گا۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوایا جائے گا۔ جس سے انکو حروف - ث کی پہچان ہو جائے گی۔ ان حروف کے متعلق تصاویر بھی دکھائی جائے گی اور ان حروف کی لکھنے کی مشق بھی کرائی جائے گی۔ نظیں صحیح لہجہ صحیح تلفظ اور حرکات کے ساتھ پڑھائی جائے گی۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوائی جائے گی۔ جس سے ان کے تلفظ میں اضافہ ہو گا اور حروف کو ترتیب وار دہرایا جائے گا۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	بچوں کو مٹی (clay) سے مختلف حروف کی بناوٹ بنوائی جائے گی۔ جس سے بچوں کو ہر حرف کی بناوٹ ذہن نشین ہو جائے گی اور عملی کام کے ذریعے حروف کی تشخیص ہو جائے گی۔
تشخیص	عملی کام۔ اُردو نظموں کے ذریعے بچوں کو صحیح تلفظ اور لہجہ سے تشخیص کیا جائے گی۔



مطلوبہ دروس	۱۲۔ بارہ
موضوع	حروف تہجی (ر۔ ژ) اُردو نظیں (جنگل کے جانور)
خیال، تدریسی ہنر	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ر۔ ژ) کی پہچان کرانا۔ سننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کی صلاحیت پیدا کرانا۔ لہجہ اور تلفظ کے ساتھ نظم خوانی کرانا۔
تدریسی نتائج	بچوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ حروف (ر۔ ژ) کی پہچان ہو گی سننے اور لکھنے کی صلاحیت بڑھ گی۔ لہجہ اور صحیح تلفظ کے ساتھ نظم خوانی ہو گی۔
تدریسی آلات اور حوالہ جات	چارٹ، فلش کارڈ، حروف کے متعلق تصاویر، بورڈ، پیکی استاد۔
طرز تدریس	بچوں کو (ر۔ ژ) کے فلش کارڈ دکھا کر صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھایا جائے گا۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوایا جائے گا۔ جس سے اُنکو حروف ا۔ ث کی پہچان ہو جائے گی۔ ان حروف کے متعلق تصاویر بھی دکھائی جائے گی اور ان حروف کی لکھنے کی مشق بھی کرائی جائے گی۔ نظیں صحیح لہجہ صحیح تلفظ اور حرکات کے ساتھ پڑھائی جائے گی۔ اور پھر بچوں سے بھی پڑھوایا جائے گی۔ جس سے اُن کے تلفظ میں اضافہ ہو گا اور حروف کو ترتیب وار دہرایا جائے گا۔
تفویض، تحقیق، منصوبے، سرگرمیاں	بچوں کو آٹے سے مختلف حروف کی بناوٹ بنوائی جائے گی۔ جس سے بچوں کو ہر حرف کی بناوٹ ذہن نشین ہو جائے گی اور عملی کام کے ذریعے حروف کی تشخیص ہو جائے گی۔
تشخیص	عملی کام۔ اُردو نظموں کے ذریعے بچوں کو صحیح تلفظ اور لہجہ سے تشخیص کیا جائے گی۔



(April- 2017)

CLASSES REQUIRED	9
TOPIC	अ ,आ , इ , ई (मौखिक) oral कविता:- चुहिया को बुखार
CONCEPT & SKILLS	कौशल (skills) १.सुनने के कौशल, बोलने के कौशल ,पढ़ने के कौशल २. बच्चों को स्वरों की सही पहचान कराना । ३.बच्चों को स्वरों की शुद्ध उच्चारण कराना । ४.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि लाना ।
LEARNING OUTCOMES	१ बच्चों को स्वरों की सही पहचान हुई । २ बच्चों ने स्वरों का शुद्ध उच्चारण करना सीखा । ३.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि हुई ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	फ्लैश कार्ड स्वरों के चित्र पी .पी .टी
PEDAGOGY	बच्चों को सबसे पूर्व अ की ध्वनि कविता के माध्यम से सिखाऊंगी तथा अक्षर अ से आने वाले कुछ चित्र जैसे अनार ,अदरक अमरूद आदि दिखाए जाएंगे, उस के पश्चात अ का फ्लैश कार्ड दिखाया जाएगा, जिस से उन्हें अक्षर को पहचानने का अभ्यास होगा। मैं उन्हें मुहँ की सहायता से अक्षर का सही उच्चारण करने का अभ्यास कराऊंगी। इसके बाद मैं श्वेतपट्ट पर अ लिखूँगी और “अ” से



	<p>आने वाले कुछ चित्र भी बनाऊँगी और मैं बार बार अ से आने वाले शब्दों का मौखिक अभ्यास करवाऊँगी। यही परक्रिया बाकी अक्षरों के साथ भी दोहराई जाएगी। बच्चों को कुछ गतिविधियाँ भी करवाई जाएंगी</p>
<p>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</p>	<p>१. फ्लेश कार्ड गतिविधि Flash card activity</p> <p>२. कले गतिविधि Clay moulding</p> <p>अभ्यास पत्र गतिविधि (colouring , tearing pasting ,finger printing vegetable printing ,thumb printing)</p> <p>४. नमक की ट्रे में अ की बनावट बनाने को कहा जाएगा</p>
<p>INFORMAL ASSESSMENT</p>	<p>बच्चों को अक्षरों के फ्लेश कार्ड दिए जाएंगे और सही अक्षर से सही चित्र पहचानने को कहा जाएगा । बच्चों का अभ्यास पत्र द्वारा भी मूल्यांकन किया जाएगा ।</p>



MAY

CLASSES REQUIRED	9
TOPIC	उ ,ऊ ,ऋ , ए (मौखिक) oral कविता:- बारिश
CONCEPT & SKILLS	कौशल (skills) १.सुनने के कौशल, बोलने के कौशल ,पढ़ने के कौशल २. बच्चों को स्वरों की सही पहचान कराना । ३.बच्चों को स्वरों की शुद्ध उच्चारण कराना । ४.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि लाना ।
LEARNING OUTCOMES	१ बच्चों को स्वरों की सही पहचान हुई । २ बच्चों ने स्वरों का शुद्ध उच्चारण करना सीखा । ३.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि हुई ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	फलैश कार्ड स्वरों के चित्र पी .पी .टी
PEDAGOGY	बच्चों को सबसे पूर्व स्वरों की ध्वनियाँ कविता के माध्यम से सिखाई जाएंगी तथा अक्षर उ से आने वाले कुछ चित्र भी दिखाए जाएंगे उस के पश्चात फलैश कार्ड दिखाए जाएंगे जिस से उन्हे स्वरों को पहचानने का अभ्यास होगा। उन्हे मुहँ की सहायता से इन स्वरों का सही उच्चारण करने का भी अभ्यास कराऊँगी। बच्चों को बार बार स्वरों को बोलने के लिए प्रेरित करूँगी। इसके बाद मैं श्वेतपट्ट पर उ लिखूँगी और “ उ ” से आने वाले कुछ चित्र भी बनाऊँगी जैसे उपहार, उल्लू, उड़नपरी आदि और मैं बार बार उ से आने वाले शब्दों का मौखिक अभ्यास करवाऊँगी। यही परक्रिया बाकी अक्षरों के साथ भी दोहराई जाएगी बच्चों को कुछ गतिविधियाँ भी करवाई जाएंगी



<p>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</p>	<p>१. फ्लेश कार्ड गतिविधि Flash card activity</p> <p>२. कले गतिविधि Clay modelling</p> <p>३. अभ्यास पत्र गतिविधि (colouring , tearing pasting ,finger printing vegetable printing ,thumb printing ,sponge printing)</p> <p>४. नमक की ट्रे में अक्षर की बनावट बनाने को कहा जाएगा</p>
<p>INFORMAL ASSESSMENT</p>	<p>बच्चों को अक्षरों के फ्लेश कार्ड दिए जाएंगे और सही अक्षर से सही चित्र पहचानने को कहा जाएगा ।</p> <p>बच्चों का अभ्यास पत्र द्वारा भी मूल्यांकन किया जाएगा ।</p>



June

CLASSES REQUIRED	9
TOPIC	ऐ ,ओ ,औ , अं ,अः (मौखिक) oral कविता:- आलू
CONCEPT & SKILLS	कौशल (skills) १.सुनने के कौशल, बोलने के कौशल ,पढ़ने के कौशल २. बच्चों को स्वरों की सही पहचान कराना । ३.बच्चों को स्वरों की शुद्ध उच्चारण कराना । ४.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि लाना ।
LEARNING OUTCOMES	१ बच्चों को स्वरों की सही पहचान हुई । २ बच्चों ने स्वरों का शुद्ध उच्चारण करना सीखा । ३.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि हुई ।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	फ्लैश कार्ड स्वरों के चित्र पी .पी .टी
PEDAGOGY	बच्चों को सबसे पूर्व स्वरों की ध्वनियाँ कविता के माध्यम से सिखाई तथा अक्षर ऐ से आने वाले कुछ चित्र भी दिखाए जाएंगे, उस के पश्चात फ्लैश कार्ड दिखाए जाएंगे जिस से उन्हे स्वरों को पहचानने का अभ्यास होगा। उन्हे मुहँ की सहायता से इन स्वरों का सही उच्चारण करने का भी अभ्यास कराऊँगी। बच्चों को बार बार स्वरों को बोलने के लिए प्रेरित करूँगी। इसके बाद मैं श्वेतपट्ट पर ऐ लिखूँगी और “ऐ” से आने वाले कुछ चित्र भी बनाऊँगी जैसे ऐनक ,ऐरावत आदि



	और मैं बार बार ऐ से आने वाले शब्दों का मौखिक अभ्यास करवाऊँगी। यही परक्रिया बाकी अक्षरों के साथ भी दोहराई जाएगी। बच्चों को कुछ गतिविधियाँ भी करवाई जाएंगी
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	१. फ्लेश कार्ड गतिविधि Flash card activity २. कले गतिविधि Clay modelling . अभ्यास पत्र गतिविधि (colouring , tearing pasting ,finger printing vegetable printing ,thumb printing) ४. नमक की ट्रे में अक्षर की बनावट बनाने को कहा जाएगा
INFORMAL ASSESSMENT	गों को अक्षरों के फ्लेश कार्ड दिए जाएंगे और सही अक्षर से सही चित्र पहचानने को कहा जाएगा । बच्चों का अभ्यास पत्र द्वारा भी मूल्यांकन किया जाएगा



AUGUST

CLASSES REQUIRED	9
TOPIC	अ ,आ इ, ई मौखिक व लिखित कविता:- गाजर रानी
CONCEPT & SKILLS	कौशल (skills) १.सुनने के कौशल, बोलने के कौशल ,पढ़ने के कौशल , लिखने के कौशल २. बच्चों को स्वरों की सही पहचान कराना । ३.बच्चों को स्वरों की शुद्ध उच्चारण कराना । ४.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि लाना । ५.भाषा के प्रति रूचि बढ़ाना व आत्मविश्वास बढ़ाना ६. लेखन शक्ति का विकास कराना
LEARNING OUTCOMES	बच्चों ने अक्षरों की सही पहचान तथा उच्चारण सीखा । कविता को सही भाव तथा लय मे गाना तथा शब्दों का सही उच्चारण करना सीखा। लेखन शक्ति का विकास हुआ । भाषा के प्रति रूचि बढ़ी।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	फ्लैश कार्ड स्वरों के चित्र पी .पी .टी अभ्यास पुस्तिका
PEDAGOGY	अध्यापिका बच्चों को अ का फ्लैश कार्ड दिखाएगी और बच्चों को पहचानने के लिए कहेगी इसके बाद अध्यापिका श्वेतपट्ट पर अ लिखेगी और बच्चों को अ की सही बनावट सिखाएगी।अध्यापिका अ से शुरू होने वाली एक कविता भी गुनगुनाए गी:- जैसे :- अ से होता है अनार लाल मोतियों का भंडार



	<p>जब होते हम बिमार यह होता हमारा आहार बच्चों को नमक की ट्रे में अ की बनावट बनाने को कहा जाएगा । अंत में बच्चों को अभ्यास पुस्तिका में अ लिखने का अभ्यास करवाया जाएगा । यही परक्रिया बाकी अक्षरों के साथ भी दोराही जाएगी ।</p>
<p>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</p>	<p>फलेश कार्ड गतिविधि वर्कशीट द्वारा अक्षरों में रंग भरवाया जाएगा ।</p>
<p>ASSESSMENT</p>	<p>अभ्यास पत्र द्वारा बच्चों का मूल्यांकन किया जाएगा ।</p>



September

CLASSES REQUIRED	9
TOPIC	उ ,ऊ ,ऋ मौखिक व लिखित कविता:- आओ बच्चो
CONCEPT & SKILLS	कौशल (skills) १.सुनने के कौशल, बोलने के कौशल ,पढ़ने के कौशल , लिखने के कौशल २. बच्चों को स्वरो की सही पहचान कराना । ३.बच्चों को स्वरो की शुद्ध उच्चारण कराना । ४.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि लाना । ५.भाषा के प्रति रूचि बढ़ाना व आत्मविश्वास बढ़ाना ६. लेखन शक्ति का विकास कराना
LEARNING OUTCOMES	बच्चों ने अक्षरों की सही पहचान तथा उच्चारण सीखा । कविता को सही भाव तथा लय मे गाना तथा शब्दों का सही उच्चारण करना सीखा। लेखन शक्ति का विकास हुआ । भाषा के प्रति रूचि बढ़ी।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	फलैश कार्ड स्वरो के चित्र पी .पी .टी अभ्यास पुस्तिका
PEDAGOGY	अध्यापिका बच्चों को उ का फलैश कार्ड दिखाएगी और बच्चों को पहचानने के लिए कहेगी इसके बाद अध्यापिका श्वेतपट्ट पर उ लिखेगी और बच्चों को उ की सही बनावट सिखाएगी।अध्यापिका उ से शुरु होने वाली एक कविता भी गुनगुनाए गी:- जैसे :- उ से होता है उल्लू होता उल्लू बड़ा चालाक



	<p>जब सब सोते रहते हैं यह जागता रहता है। बच्चों को नमक की ट्रे में उ की बनावट बनाने को कहा जाएगा। अंत में बच्चों को अभ्यास पुस्तिका में उ लिखने का अभ्यास करवाया जाएगा। यही परक्रिया बाकी अक्षरों के साथ भी दोराही जाएगी।</p>
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<p>फलेश कार्ड गतिविधि वर्कशीट द्वारा अक्षरों में रंग भरवाया जाएगा।</p>
ASSESSMENT	<p>अभ्यास पत्र द्वारा बच्चों का मूल्यांकन किया जाएगा।</p>



October

CLASSES REQUIRED	9
TOPIC	ए , ऐ , ओ , औ मौखिक व लिखित कविता:- पेड़
CONCEPT & SKILLS	कौशल (skills) १.सुनने के कौशल, बोलने के कौशल ,पढ़ने के कौशल , लिखने के कौशल २. बच्चों को स्वरों की सही पहचान कराना । ३.बच्चों को स्वरों की शुद्ध उच्चारण कराना । ४.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि लाना । ५.भाषा के प्रति रूचि बढ़ाना व आत्मविश्वास बढ़ाना ६. लेखन शक्ति का विकास कराना
LEARNING OUTCOMES	बच्चों ने अक्षरों की सही पहचान तथा उच्चारण सीखा । कविता को सही भाव तथा लय मे गाना तथा शब्दों का सही उच्चारण करना सीखा। लेखन शक्ति का विकास हुआ । भाषा के प्रति रूचि बढ़ी।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	फलैश कार्ड स्वरों के चित्र पी .पी .टी अभ्यास पुस्तिका
PEDAGOGY	अध्यापिका बच्चों को ए का फलैश कार्ड दिखाएगी और बच्चों को पहचानने के लिए कहेगी इसके बाद अध्यापिका श्वेतपट्ट पर ए लिखेगी और बच्चों को ए की सही बनावट सिखाएगी।अध्यापिका ए से शुरू होने वाली एक कविता भी गुनगुनाए गी:- जैसे :- ए से होती है एड़ी जो हमको करती है खड़ी



	<p>ऊँची जूती मोती जड़ी बढ़ाती शान इसकी बड़ी बच्चों को नमक की ट्रे में ए की बनावट बनाने को कहा जाएगा । अंत में बच्चों को अभ्यास पुस्तिका में ए लिखने का अभ्यास करवाया जाएगा । यही परक्रिया बाकी अक्षरों के साथ भी दोराही जाएगी ।</p>
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<p>फलेश कार्ड गतिविधि वर्कशीट द्वारा अक्षरों में रंग भरवाया जाएगा ।</p>
ASSESSMENT	<p>अभ्यास पत्र द्वारा बच्चों का मूल्यांकन किया जाएगा ।</p>



CLASSES REQUIRED	9
TOPIC	अं , अ: मौखिक व लिखित अ - अ: पुनरावृत्ति (revision) कविता:-भालूवाला आया
CONCEPT & SKILLS	कौशल (skills) १.सुनने के कौशल, बोलने के कौशल ,पढ़ने के कौशल , लिखने के कौशल २. बच्चों को स्वरों की सही पहचान कराना । ३.बच्चों को स्वरों की शुद्ध उच्चारण कराना । ४.बच्चों के शब्द भण्डार में वृद्धि लाना । ५.भाषा के प्रति रुचि बढ़ाना व आत्मविश्वास बढ़ाना ६. लेखन शक्ति का विकास कराना
LEARNING OUTCOMES	बच्चों ने अक्षरों की सही पहचान तथा उच्चारण सीखा । कविता को सही भाव तथा लय मे गाना तथा शब्दों का सही उच्चारण करना सीखा। लेखन शक्ति का विकास हुआ । भाषा के प्रति रुचि बढ़ी।
INSTRUCTIONAL TOOLS & REFERENCES	फ्लैश कार्ड स्वरों के चित्र पी .पी .टी अभ्यास पुस्तिका
PEDAGOGY	यापिका बच्चों को अं का फ्लैश कार्ड दिखाएगी और बच्चों को पहचानने के लिए कहेगी इसके बाद अध्यापिका श्वेतपट्ट पर अं लिखेगी और बच्चों को अं की सही बनावट सिखाएगी।अध्यापिका अं से शुरू होने वाली एक कविता भी गुनगुनाए गी:- जैसे :- अं से होते है अंगूर पेड़ पे बैठा इक लंगूर



	<p>रोज़ खाओ तुम अंगूर सहत बनाओ तुम बरपूर बच्चों को नमक की ट्रे में अं की बनावट बनाने को कहा जाएगा । अंत में बच्चों को अभ्यास पुस्तिका में अं लिखने का अभ्यास करवाया जाएगा । यही परक्रिया बाकी अक्षरों के साथ भी दोराही जाएगी ।</p>
ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH	<p>फलेश कार्ड गतिविधि वर्कशीट द्वारा अक्षरों में रंग भरवाया जाएगा ।</p>
ASSESSMENT	<p>अभ्यास पत्र द्वारा बच्चों का मूल्यांकन किया जाएगा ।</p>